



RĪGAS ANGLŪ ĢIMNĀZIJA
Zvārdes iela 1, Rīga, LV-1004, tālrunis 67026067
e-pasts rag@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma ar padziļinātu angļu valodas apguvi 21017111	859
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	269

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Pedagogs – karjeras konsultants (0,2), pagarinātās dienas grupas skolotājs (1,86), pamatizglītības skolotājs (2), vidējās izglītības skolotājs (2,9), pedagoga palīgs (1,5)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Psihologi (2), sociālie pedagogi (2,3), speciālais pedagogs (0,3), medmāsa (1), logopēds (1,3), pedagogu palīgi (6,3), bibliotekāri (2), karjeras izglītības pedagogs - konsultants (0,2)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	99% skolēnu sekmīgi pabeidz mācību gadu, skolēnu skaits, kuru izaugsmes rādītāji pārsniedz 0,5 balles ir vismaz 10%.	97,3% skolēnu noslēguma vērtējums ir pietiekams, optimāls vai augsts.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	45% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī	Vidējās izglītības programmā 61% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā un	Rezultāti 9. klasē visos obligātajos valsts pārbaudes darbos pārsniedz vidējo sniegumu valstī: angļu valodā

	vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	latviešu valodā – ne zemāki kā valstī, angļu valodā – vismaz par 10% pārsniedz sniegumu valstī	- 81% (valstī 66%, pārsniedz par 15%), matemātikā - 65% (valstī 54%), latviešu valodā 65% (valstī (59%).
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Ne zemāki kā vidēji valstī visos valsts pārbaudes darbos, angļu valodā vismaz par 10% pārsniedz vidējo valstī	Rezultāti vidējās izglītības programmā optimālo kursu līmenī visos obligātajos valsts pārbaudes darbos pārsniedz vidējo sniegumu valstī: angļu valodā - 83% (valstī 61%, pārsniedz par 22%), matemātikā - 50% (valstī 44%), latviešu valodā - 69% (valstī 56%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Atbilstoši valsts vidējam līmenim, angļu valodā vismaz 10% virs vidējā līmeņa valstī	Rezultāti vidējās izglītības programmā lielākajā daļā augstākā līmeņa eksāmenos ir atbilstoši valsts vidējam līmenim vai pārsniedz to: angļu valodā - 68% (valstī 62%, pārsniedz par 6%), matemātikā - 61% (valstī 62%), latviešu valodā - 60% (valstī 53%), bioloģijā - 52% (valstī 52%), fizikā - 47% (valstī 45%), ķīmijā - 43% (valstī 53%), sociālajās zinātnēs - 48% (valstī 45%).
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā saglabāt vietu pirmajos 20.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā iegūta 20 vieta. Rīgas skolu reitingā pēc eksāmenu, olimpiāžu un sporta rezultātiem iegūta 5 vieta.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā.	Edurio aptaujā saņemtas 80% pozitīvas atbildes uz jautājumu “Kopumā vērtējot, vai tu skolā jūties labi?”

		100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	RAĢ plānotās pilsoniskās līdzdalības aktivitātes nodrošinājušas iespējas visiem skolēniem piedalīties vismaz divās no tām.
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	60% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	55% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā un latviešu valodā vismaz par 5%, angļu valodā – vismaz par 10%, pārsniedz sniegumu valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Rezultāti vidējās izglītības programmā valsts pārbaudes darbos pārsniedz vidējo sniegumu valstī vismaz par 5% matemātikā un latviešu valodā, angļu valodā – vismaz par 15%, pārsniedz sniegumu valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti vidējās izglītības programmā lielākajā daļā augstākā līmeņa eksāmenos ir atbilstoši valsts vidējam līmenim, angļu valodā vismaz 10% virs vidējā līmeņa valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 5% RAĢ skolēnu guvuši sasniegumus konkursos un olimpiādēs.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025. mācību gadā izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pēctecīga un jēgpilna skolēnu pētnieciskās darbības prasmju pilnveide katrā vecumposmā	<p>Pētniecisko darbu prasmes 1.-9.klašu skolēniem tiek iekļautas mācību priekšmetu apguves procesā. Katrs 11.klases skolēns atbilstoši RAĢ kārtībai izstrādājis patstāvīgu pētniecisku darbu un daļa skolēnu turpina pētniecisko darbu izstrādi padziļinātā kursa "Projektu darbs" ietvaros.</p> <p>Pilnveidota pedagogu kompetence vadīt pētnieciskos darbus vidusskolā un palielināta iesaiste darbu konsultēšanā. Precizēts pētniecības un projektu darbu organizēšanas process, pilnveidots specializētais kurss "Pētniecības pamati".</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Padziļinātājā kursā "Projekta darbs" 40% (2024./25.m.g.), 48% (2023./24.m.g.) 12.klašu skolēnu turpinājuši specializētajā kursā "Pētniecības pamati" (11.kl.) iesākto patstāvīgās pētniecības darbu. Organizēti darbsemināri pedagogu kompetenču pilnveidei skolēnu pētnieciskās darbības atbalstam, EDV (skolas iekšējā elektroniskā darba vide) papildināta sadaļa "Metodiskais darbs" ar darba materiāliem "Pētniecība VSK", e-klasē papildināta sadaļa "Iestādes jaunumi", regulāri pievienojot aktuālu informāciju pētniecībā atsevišķi 10., 11., 12. klašu skolēniem un skolotājiem, pilnveidots specializētais kurss "Pētniecības pamati", precizējot tā programmu, izstrādājot to kā e-kursu vidē skolo.lv, tiešsaistes nodarbībām tiek izmantots MS Teams. Katru mācību gadu pētniecības un projektu darbu izstrādes process tiek izvērtēts un precizēts pedagogu darbsemināros un metodiskajā padomē.</p>
2.	Savstarpējas profesionālās pilnveides prakses nostiprināšana ikdienas darbā	<p>RAĢ pamatizglītības pedagogi pilnveidojuši izpratni par efektīvu klasvadību, kā arī savstarpējās mācībās apguvuši prasmes sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz mācīšanos, kritisku refleksiju un izaugsmi.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Darba vidē īstenots projekts "Savstarpēja profesionālā pilnveide efektīvai klasvadībai pamatizglītībā", iekļaujot aktīvu rīcību un apgūto zināšanu un prasmju tūlītēju lietojumu, tādējādi nodrošinot nepastarpinātu profesionālās pilnveides rezultātu pārnesi.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Iegūtā informācija saskaņā ar vadībā izvirzītajiem mērķiem lielā daļā vēroto mācību stundu liecina par pedagogu klasvadības prasmju dažādību un piemērotību skolēnu vajadzībām, kā arī mācību stundu plānošanu ne tikai pievēršot uzmanību saistošam, mūsdienīgam un skolēnam nozīmīgam saturam, bet arī paredzot laiku konstruktīvas atgriezeniskās saites, kas vērsta uz mācīšanos, kritisku refleksiju un izaugsmi, sniegšanai. Stundu vērošanas viens no aktuālajiem mērķiem bija saistīts ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, lai veicinātu izpratni skolēnos un pedagogos par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu. Ikgadēji būtiski mērķi ir konstatēt mācību stundās izmantoto atbalsta pasākumu daudzveidību un tehnoloģiju izmantojumu. Vērošanā iegūtā informācija liecina, ka tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, papildu laiks pārbaudes darbos un piemērotas iespēja izmantot atgādnēs, tiek iesaistīts atbalsta personāls un veicināta droša un iekļaujoša atmosfēra, tiek izmantoti IKT resursi darbam klasē.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Strukturēta pedagogu pašnovērtējuma forma, kas paredz detalizētu kopsavilkuma ieguvei par pedagogu izvirzītajiem un īstenotajiem uzdevumiem gan metodiskajā, gan mācību darbā, gan profesionālajā pilnveidē, par panākumiem, grūtībām, ieguldījumu un cēloņiem, kas traucējuši gūt labākus panākumus darbā ar skolēniem.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību stundas, lai saturs būtu saistošs, mūsdienīgs un skolēnam nozīmīgs, veicinot izpratni par vērtībām, attīstot kritisko domāšanu, problēmsituāciju risināšanu.	Plānot pedagogu sadarbību mācību materiālu un metodisko paņēmieni pielāgošanai skolēnu uzmanības noturības veicināšanai, iesaistei dziļākā domāšanā un diskusijās.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Atsākta mērķtiecīga līmeņošana matemātikā 7. klasēs. Iesaistīti pedagogu palīgi mācību stundu norisē un pārbaudes darbu veikšanā.	Stiprināt pedagogu, atbalsta komandas un pedagogu palīgu sadarbību savlaicīgai nepieciešamo atbalsta pasākumu diagnostikai un piemērošanai. Pilnveidot (metožu dažādība, atgādnēs, papildus laiks u.c.)

		atbalsta sniegšanu skolēniem ar dažādām mācīšanās iespējām un vajadzībām, skolēnu atbalsta pasākumu īstenošanai, īpaši - pārbaudes darbu laikā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mērķtiecīgi un pakāpeniski organizēta pedagogu iesaiste izmaiņu ieviešanā saistībā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pamatizglītības un vidējās izglītības standartos, jaunā vērtēšanas kārtība mācību gada laikā analizēta, izvērtēta metodiskajās komisijās, grozījumi nākamajam mācību gadam izstrādāti metodiskās padomes sēdē.	Atbalstīt pedagogus izpratnes par jaunās vērtēšanas principiem piemērošanu veidošanā, iepriekš izstrādāto pārbaudes darbu pārveidē atbilstoši jaunajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, veidojot skolēniem viegli saprotamus sasniedzamo rezultātu un pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriju aprakstus un precizējot svērto vērtējumu izmantojumu.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Vidējās izglītības programmā tiek piedāvāti 8 padziļinātie kursi, katru gadu skolēni 12. klasēs izvēlas 20 – 23 atšķirīgus kursu komplektus. Vidējās izglītības posmā katru gadu vairāki 11. klašu skolēni dodas apmaiņas programmās, atgriežoties 12.klasē viņiem tiek nodrošinātas mācības pēc individuāla plāna, lai turpinātu vidējās izglītības ieguvu, nezaudējot gadu.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Tiek turpināts mērķtiecīgs un pakāpenisks darbs jaunās vērtēšanas kārtības piemērošanā un ieviešanā, mācību gada beigās veikti grozījumi kārtībā, atkārtoti izvērtējot tās atbilstību normatīvajiem aktiem un salāgojot nepieciešamos grozījumus un papildinājumus, kuri veidojušies, analizējot ikdienas mācību procesu. Atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumam papildināts vērtēšanas kārtības punkts nr. 26.: “Ir ieteicams izstrādāt skaidrus kritērijus, kad un kā pedagogs var atbrīvot izglītojamo no temata nobeiguma pārbaudes darba vai darba daļas izpildes, lai nodrošinātu vienādu pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtības īstenošanu”.
- 2) Veiksmīgi un produktīvi uzsākta pedagogu palīgu iesaiste atbalsta pasākumu nodrošināšanā skolēniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām.
- 3) Atsākta 7.klasēs līmeņošana matemātikā un plānota turpināt 7., 8., 10.klasēs.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	RAĢ ir spēcīga bāze vienlīdzības un iekļaušanas principu ieviešanai – skolotāji pārliecinoši izmanto iekļaujošās prakses, skolēni lielākoties jūtas droši, bet vecāki redz pozitīvu vidi bērnu attīstībai.	Lai nostiprinātu vienlīdzīgu pieeju visiem skolēniem, pilnveidot vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību un rūpēties par konsekventu atbalsta pasākumu īstenošanu visās klasēs, turpināt dialogu ar vecākiem un skolēniem, lai identificētu jomas, kur vienlīdzība praksē vēl neatspoguļojas pietiekami.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Atbalsta komandas, Operatīvā dienesta un Alternatīvā mācību centra inovatīva darba organizācijas kārtība, veidojot un īstenojot efektīvu visu mērķgrupu sadarbības modeli, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, kvalitatīvu un savlaicīgu atbalstu izglītojamiem.	Nodrošināt pietiekamu atbalsta personālu un resursus.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izmantojot aptaujas, ir identificēti riski: atbalsta personāla nepietiekamība un vienotas izpratnes nepilnības atsevišķās mērķgrupās.	Integrēt dažādu datu kopas izglītības kvalitātes risku identifikācijai individuālā līmenī.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Stiprās puses:

- Augsta skolotāju izpratne par iekļaujošo izglītību – 100% pedagogu piekrīt, ka visiem skolēniem skolā ir vienlīdzīgas attīstības un izaugsmes iespējas;
- Atbalsta pasākumu daudzveidība – tiek izmantotas atgādnes, papildu laiks, diferencēts mācību saturs, pielāgota mācību vide un individuāli plāni. Skolēnu subjektīvā drošība un labsajūta – vairāk nekā 80% skolēnu skolā jūtas labi vai ļoti labi;
- Vecāku kopumā pozitīvais vērtējums – 86% vecāku uzskata, ka bērniem ir vienlīdzīgas iespējas, un 95% ieteiktu skolu citiem;
- Sadarbība – skolā tiek nodrošināta vecāku iesaiste, notiek konsultācijas un pieejami daži atbalsta speciālisti (sociālais pedagogs, psihologs).

Uzlabojamās jomas

- Atbalsta konsekvence – skolēni norāda, ka dažās klasēs un pie dažiem skolotājiem atbalsts nav tik jūtams; vecāki komentāros piemin, ka pasākumi nereti tiek īstenoti formāli.
- Nepietiekams atbalsta personāls – skolotāji uzsver, ka trūkst pedagoga palīgu un speciālistu, kas atvieglotu darbu ar bērniem, kam nepieciešama individuāla pieeja.

- Vienotu pieeju trūkums – pedagogu kolektīvā nav pilnīgas vienotības par iekļaujošas izglītības īstenošanu; dažiem skolotājiem vēl nepieciešamas papildu zināšanas un metodiskie rīki.
- Skolēnu pieredze ar netaisnīgu attieksmi – tikai 54% skolēnu jūt, ka skolotāji pret visiem izturas godīgi, bet trešdaļa piekrīt tikai daļēji

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes aptaujas un sarunas ar mērķgrupām, kā arī dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	RAĢ kopumā ir skaidra izpratne par būtiskākajiem faktoriem, kas ietekmē pieejamību – vide, resursi, sociālais atbalsts un kombinēto mācību iespējas.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	RAĢ telpas un infrastruktūra ir piemērota skolēniem ar dažādām vajadzībām (89% pozitīvas atbildes), nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi riska grupas skolēniem	Nostiprināt atbalsta sistēmas pieejamību, paplašināt speciālistu un pedagogu palīgu atbalstu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Vairāk nekā 95% skolotāju ir apmierināti ar savu darbu un sniegumu, un 100% ieteiktu skolu citiem kā labu darba vietu. Tas nozīmē stabilu un motivētu pedagogu bāzi, kas ir kvalitātes pamats. Vairāk nekā 80% skolēnu skolā jūtas labi vai ļoti labi, bet vecāku vidū 95% ieteiktu skolu citiem.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Nodrošinātas konsultācijas, diferencēti uzdevumi, papildu laiks pārbaudes darbos un iespēja izmantot atgātnes, iesaistīts atbalsta personāls, tiek veicināta droša un iekļaujoša atmosfēra.	Izmantojot savlaicīgu datu analītiķi, identificēt riskus un veidot personalizētus mācību plānus un elastīgākus risinājumus tiem skolēniem, kuriem nepieciešama diferencēta pieeja.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

RAĢ kopumā ir skaidra izpratne par būtiskākajiem faktoriem, kas ietekmē pieejamību – vide, resursi, sociālais atbalsts un attālināto mācību iespējas. Tomēr praksē vēl jāstiprina datu analītiķa risku prevencijai un atbalsta personāla nodrošinājums.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja un sarunas mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	RAĢ iegūst informāciju par drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot aptaujas un tiešo komunikāciju, kas ļauj apzināt stiprās un vājas puses, iegūtie dati tiek izmantoti pašvērtējumā, izglītības kvalitātes analīzē un turpmāko rīcības plānu izstrādē	Veidot vienotu monitoringa sistēmu, lai regulāri apkoptu, analizētu un salīdzinātu laika gaitā iegūtos datus par skolēnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	RAĢ ir izstrādāti un visiem pieejami iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti skolēni, vecāki un personāls. Drošības sajūta skolēniem un vecākiem ir augsta – vairāk nekā 90% aptaujā norādīja, ka skolā bērni jūtas droši.	Turpināt darbu pie vienlīdzīgas un konsekventas disciplīnas noteikumu piemērošanas, lai visi skolēni justos vienādi iekļauti un aizsargāti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	RAĢ nodrošina stabilu fizisko drošību, regulāri identificē un novērš riskus, kā arī veic evakuācijas mācības un apmāca personālu.	Stiprināt sistemātisku risku monitoringu, preventīvo pasākumu plānošanu un drošības kultūras attīstību skolēnu, vecāku un darbinieku vidū.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	RAĢ tiek nodrošināta salīdzinoši augsta emocionālā drošība, ko apliecina gan skolēnu, gan vecāku vērtējumi, lai mazinātu skolēnu savstarpējos konfliktus, izmantotas pārrunas, mediācija un audzināšanas darbs.	Stiprināt mobinga prevenciju un vienlīdzīgu attieksmi – tikai 54% skolēnu apstiprina, ka skolotāji pret visiem izturas vienlīdzīgi; nepieciešams attīstīt konsekventāku pieeju, lai mazinātu netaisnīgas attieksmes sajūtu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolēnu labizjūta – vairāk nekā 80% skolēnu atzīst, ka skolā jūtas labi vai ļoti labi; arī vecāku vairākums (92%)	Līdzsvarot pedagogu darba noslodzi, nodrošināt papildu atbalstu pedagogu emocionālajai labbūtībai

	norāda, ka bērni skolā jūtas droši. Pedagogu kolektīvs pamatā ir saliedēts, profesionāli motivēts un gandarīts par darbu.	
--	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) RAĢ tiek nodrošināta salīdzinoši droša un pozitīva mācību vide, kur lielākā daļa skolēnu un vecāku jūtas apmierināti. Skolā ir pieejami atbalsta speciālisti un tiek risinātas problēmsituācijas.
- 2) Turpmāk nepieciešams veicināt skolēnu un pedagogu labbūtību, stiprināt konsekventu vienlīdzīgu attieksmi, paplašināt psiholoģiskā atbalsta resursus, veidot sistemātiskāku preventīvas darbu pret emocionālo vardarbību un sniegt skolotājiem papildu instrumentus drošas un emocionāli atbalstošas klases vides veidošanai.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	RAĢ ir stabila materiāltehniskā bāze, kas ļauj nodrošināt izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām.	Uzlabot atbalsta tehnoloģijas skolēniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	RAĢ ir nodrošināta tehnoloģijām bagāta vide – aprīkotas mācību telpas, nodrošināta IKT resursu pieejamība gan individuālam lietojumam, gan darbam klasē.	Uzturēt digitālo tehnoloģiju darbības ilgtspēju un procesu digitālo drošību.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	RAĢ materiāltehniskie resursi tiek plaši, plānveidīgi un mērķtiecīgi izmantoti, kas pozitīvi ietekmē mācību kvalitāti un skolēnu iesaisti. Pedagogi sistemātiski profesionāli pilnveidojas efektīvam tehnoloģiju lietojumam.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		Nepieciešams mazināt uzņemamo skolēnu skaitu un sadarbībā ar pašvaldību pakāpeniski veikt telpu pārbūvi un rast piemērotus vēdināšanas risinājumus.

Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas telpas (mācību telpas, zāles, bibliotēka, datorklases, atpūtas zonas, un vairāki mācību centri) un apkārtējā teritorija tiek plaši un daudzveidīgi izmantotas, kas veicina skolēnu iesaisti gan mācību, gan ārpusstundu procesā.	Telpas tiek izmantotas pārslodzē, tādējādi pilnveidojama sistēma efektīvākai telpu un teritoriju noslodzes koordinācijai starp mācību, ārpusstundu un sabiedriskajiem pasākumiem.
--	---	---

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lielākā daļa RAĢ telpu un teritorija ir renovēta, nodrošinot to efektīvu izmantojumu gan mācību, gan interešu izglītības, gan ārpusstundu aktivitāšu īstenošanai un brīvā laika pavadīšanai gan skolēniem un pedagogiem, gan – ārpus mācību laika – apkārtnes iedzīvotājiem. Daļa telpu (sporta zāle un aktu zāle), kā arī iekārtas ir novecojušas, kas ierobežo to izmantošanu mūsdienīgām mācību un ārpusstundu aktivitātēm.
- 2) RAĢ ir laba digitālā infrastruktūra un personāla prasmes tās izmantošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. 2022./2023.gadā iegūtā Erasmus+ akreditācija dod iespēju pakāpeniski īstenot RAĢ izstrādātu Eiropas dimensijas attīstības plānu - elastīgi plānot un īstenot starptautiskas mācības un mobilitātes skolas attīstības mērķu sasniegšanai četrās mērķu grupās: 1) CLIL metodikas pilnveide; 2) Mācību priekšmetiem specifiskas angļu valodas un mācību metodikas apguve; 3) Mācības autentiskās situācijās; 4) Vadības un atbalsta komandu kapacitātes veicināšana. 2024./2025.mācību gadā ir īstenotas 7 mobilitātes, kuru ietvaros starptautiskā vidē mācījušies 31 skolēns, viņu aktivitātes sadarbībā ar Eiropas skolu kolēģiem organizējuši 7 pedagogi, 3 pedagogi mācījušiesursos un 3 – ‘ēnojuši’ kolēģus Eiropas skolās. RAĢ ir atvērta starptautiskām vizītēm un darba ēnošanai, tādējādi regulāri skolā viesojas un pieredzi pārņem Eiropas skolu skolotāji un vadītāji.

4.2. RIIMC iniciēta projekta “Mācāmies kopā” ietvaros īstenots RAĢ projekts “Savstarpēja profesionālā pilnveide efektīvai klasvadībai pamatizglītībā”, kura ietvaros pilnveidota pedagogu savstarpējas mācīšanās kultūra, apgūstot un attīstot prasmes ikdienas mācību procesā savstarpēji sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz pedagogu profesionālo pilnveidi, kritisku refleksiju un izaugsmi, lai veicinātu efektīvu klasvadību. Projekts īstenots darba vidē, iekļaujot aktīvu rīcību un apgūto zināšanu un prasmju tūlītēju lietojumu, tādējādi nodrošinot nepastarpinātu profesionālās pilnveides rezultātu pārnesi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

2024./25.m.g. mācību olimpiādēs 22 no iegūtajām godalgotajām vietām ir angļu valodā, 14 - matemātikā, 11 - latviešu valodā un literatūrā un 7 - bioloģijā. Citi mācību priekšmeti, kuros skolēni uzrādījuši godalgotus sasniegumus, ir ķīmija, fizika, ekonomika, vēsture, vācu valoda, ģeogrāfija, literatūra, vizuālā māksla, debates, literatūra. Kopumā 5. - 12. klasēs skolēni panākumus guvuši 17 dažādās olimpiādēs un konkursos, 32 dažāda veida un vecumposmu sporta sacensībās.

	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
1. vieta	7 + 1 valstī	9 + 2 (valstī - bioloģija, ķīmija, ZPD fizika)	10
2. vieta	16 + 1 valstī	14 + 1 (valstī - krievu valoda)	20 +1 (valstī - ķīmija)
3. vieta	15 + 3 valstī	29	23 +1 (valstī - bioloģija)
Atzinība	17 + 4 valstī	12 + 2 (valstī - franču valoda un mūzika)	12
<i>Olimpiāžu, konkursu (t.sk. zinātniskās pētniecības konferences) skaits</i>	22	16	17

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Gan angļu valodas, gan latviešu valodas eksāmenu rezultāti 9.klasēm šogad tāpat kā iepriekš pārsniedz valsts vidējo vērtējumu, taču salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, vērojams vidējā vērtējuma kritums par 3 - 5% attiecībā pret valsts vidējo vērtējumu.

Angļu valodas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti pārsniedz valsts vidējo par 12%, angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā pārsniedz par 6%, latviešu valodas optimāla līmeņa eksāmenā pārsniedz par 13%, augstākā līmeņa eksāmenā - pārsniedz par 7%.

Matemātikas eksāmena rezultāti 9. klasēs šajā mācību gadā pārsniedz valsts vidējo vērtējumu par 11%. Matemātikas optimāla līmeņa rezultāti šajā mācību gadā par 6% pārsniedz valsts vidējo vērtējumu, augstākā līmeņa eksāmenā - atpaliek par vienu procentpunktu no valsts vidējā vērtējuma.

Augstākā līmeņa izvēles eksāmenos rezultāti ir tuvu (= vai +/- 2 – 3%) valsts vidējam vērtējumam, izņemot ķīmiju, kur šajā mācību gadā vidējais vērtējums par 10% atpaliek no valsts vidējā vērtējuma.

5.2.2. Izglītības iestādes informācija par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Angļu valodas eksāmena rezultāti 9. klasēs pārsniedz valsts vidējo līmeni par 15 - 20%, latviešu valodas eksāmenā - pārsniedz par 6 – 10%.

Angļu valodas optimāla līmeņa eksāmena rezultāti katru mācību gadu stabili pārsniedz valsts vidējo vērtējumu par 11 - 12%, augstākā līmeņa eksāmena rezultāti - pārsniedz par 6 – 14%, tomēr tendence ir starpībai pazemināties.

Latviešu valodas optimāla līmeņa eksāmenu rezultāti katru gadu pārsniedz valsts vidējo līmeni par 8 – 13%, uzrādot arvien labākus rezultātus, augstākajā līmenī pārsniedz valsts vidējo par 6 – 9%.

Matemātikas eksāmena rezultāti 9. klasēs gan iepriekšējos, gan šajā mācību gadā pārsniedz valsts vidējo vērtējumu par 10 - 12%, optimālajā līmenī vidusskolā pārsniedz valsts vidējo vērtējumu par 4% - 12% , augstākajā līmenī gan šajā, gan iepriekšējos gados - atbilst valsts vidējam sniegumam (+/- 1 – 2%).

Augstākā līmeņa izvēles eksāmenu rezultāti šajā un aizpagājušajā mācību gadā bija tuvu (= vai +/- 2 – 3%) valsts vidējam vērtējumam, labākus vērtējumus absolventi ieguvuši pagājušajā mācību gadā, par 4% - 9% pārsniedzot valsts vidējo vērtējumu.

Katru mācību gadu atbalstām skolēnus (konsultācijas, piekļuves darbi), kas 12.klasē izvēlas kārtot augstākā līmeņa eksāmenus kursos, kuru apguvi RAĢ nepiedāvā (dizains un tehnoloģijas, vēsture, kultūra un māksla), viņu rezultāti ir virs valsts vidējā vērtējuma.

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	RAĢ	Valsts	RAĢ	Valsts	RAĢ	Valsts
9.klase						
Matemātika	63%	51%	53%	43%	65%	54%
Latviešu valoda	68%	58%	68%	59%	65%	59%
Angļu valoda	87%	67%	84%	64%	81%	66%

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	RAĢ	Valsts	RAĢ	Valsts	RAĢ	Valsts
Latviešu valoda						
Optimālajā līmenī	62%	54%	66%	55%	69%	56%
Augstākajā līmenī	72%	56%	64%	55%	60%	53%
Matemātika						
Optimālajā līmenī	39%	35%	46%	34%	50%	44%
Augstākajā līmenī	62%	60%	57%	59%	61%	62%
Angļu valoda						
Optimālajā līmenī	84%	63%	83%	62%	83%	61%

Augstākajā līmenī	79%	65%	77%	66%	68%	62%
-------------------	------------	-----	------------	-----	------------	-----

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	RAĢ	Valsts	RAĢ	Valsts	RAĢ	Valsts
Bioloģija (A)	47%	46%	61%	55%	52%	52%
Fizika (A)	46%	44%	54%	48%	47%	45%
Ķīmija (A)	53%	50%	51%	47%	43%	53%
Sociālās zinātnes (A)	46%	39%	50%	41%	48%	45%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanas indikators "Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās vidējās izglītības programmā" rādītājs "45% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī" 2024./25.m.g. ir pārsniegts par 16%, jo vidējās izglītības programmā 61% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. Lielākā daļa no tiem ir optimāla līmeņa sniegums, un tikai 0,75% augstā līmenī. 9.klašu skolēnu vidējie gada vērtējumi pa klasēm ir robežās no 7,02 – 7,84, augstākie vērtējumi ~20% 9. klašu skolēnu, kas saņēma skolas atzinību "RAĢ lepnums" ir robežās no 8,44 – 9,38. Par teicamām sekmēm (8, 9 un 10 balles priekšmetu mācību gada vērtējumos) un/vai godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas domes pateicības rakstus saņēma 15 vidējās izglītības programmas absolventi. Augstākie vidējie vērtējumi ~20% labākajiem 12. klašu absolventiem ir robežās 7,73 – 9,42.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Pilnveidot ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesu:</p> <p>1) palielinot un dažādojot izglītības procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;</p> <p>2) paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērsta sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti ikdienas stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtas atgriezeniskās saites apjomu;</p> <p>3) nodrošinot pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām mācību stundām uz skolēncentrētām un pašvadītām.</p>	<p>1) Uzdevums aktualizēts pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.</p> <p>Mācību stundu vērošanā akcentēts kritērijs "Diferenciacija un personalizācija".</p> <p>Pedagogi ir akcentējuši vajadzību saņemt piemērus ar praktiskiem risinājumiem, kā organizēt diferencētu darbu klasē, kā arī idejas un materiālus, kas palīdzētu īstenot individualizētu pieeju. Šajā virzienā ir uzsākts darbs metodiskajās jomās.</p> <p>2) Edurio aptaujā par mācību stundām 78% skolēnu apliecina, ka saņem atbilstošu atgriezenisko saiti no skolotājiem, atzīmējot, ka skolotāji regulāri pārlicinās, vai viela ir saprasta, un ļauj paskaidrot atbildes un domāšanas gaitu. 87% skolēnu norāda, ka stundās tiek pārrunāti uzdevumu risinājumi un kļūdu labojumi, kas ir kvalitatīvas atgriezeniskās saites pamats. 86% skolēnu jūtas droši izteikties, kas ir priekšnoteikums efektīvai atgriezeniskajai saitei. Savstarpēju atgriezenisko saiti skolēni sniedz un saņem relatīvi maz. RAĢ pedagogu mācības, kas vērsta uz savstarpējas atgriezeniskās</p>

	<p>saites sniegšanu, potenciāli var veicināt tās pastiprināšanu.</p> <p>3) Skolēncentrētu mācību veicināšana mācību procesā izvirzīta kā viena no darba prioritātēm. Plānotas pedagoģu mācības, lai veicinātu izpratni par skolēncentrētu mācību īstenošanas metodiku. Pašvadītu mācību komponenti organizējot kombinētas mācības integrēti atsevišķos mācību priekšmetos 7.-9.klasēs un 10.-12.klašu programmas īstenošanā.</p> <p>Savstarpējā stundu vērošanā 29 mācību stundās (48% no tām valodu mācību jomā un 31% kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā) pedagogi dokumentējuši dažāda veida metodes un paņēmienus, kurus vērts noglabāt kopējā skolas pieredzes krātuvē (skolēnu diskusiju vadīšana atbilstoši argumentācijas nostiprināšanai; atbalsta paņēmieni mācību grūtību kompensēšanai un pozitīvas uzvedības stiprināšanā; savstarpējā vērtēšana; sadarbība pāros un grupās; iespēja skolēniem veikt gramatikas uzdevumus katram savā tempā, izmantojot pašpārbaudes paņēmienus; mērķtiecīgi izraudzīti uzdevumi un loģiski strukturēta mācību satura apguve sarežģītu tēmu apgūvē, piemērojot izvēlētos uzdevumus skolēnu vajadzībām; radīta labvēlīga atbalstoša vide skolēnu dažādībai un produktīvam darbam).</p> <p>Vērojumos arī atzīmēts, ka atsevišķos gadījumos jāmeklē risinājumi vai nu priekšmeta mācīšanas organizācijā vai stundas darba nodrošināšanas paņēmienos.</p>
<p>Izglītības iestādei iegūt datus un aktuālo informāciju par izglītojamo un personāla psiholoģisko labklājību, mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību ne retāk kā vienu reizi mācību gada laikā, aptaujājot pedagogus, izglītojamos un visu izglītojamo vecākus.</p>	<p>Dati iegūti, izmantojot EMU aptaujas un Edurio aptaujas, rezultātu pārskats iekļauts ziņojumā (3.4.sadaļā)</p>
<p>Ievērot visās klasēs Vispārējās izglītības likuma 34. un 44.pantā noteikto par pieļaujamo mācību stundu skaitu dienā.</p>	<p>Stundu skaita atbilstība nodrošināta uzreiz pēc problēmas identificēšanas. Tiek veikta nosacījuma pārbaude katru reizi, aktualizējot stundu sarakstus.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

M. Kokare

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

