



RĪGAS ANGLŪ ĢIMNĀZIJA
Zvārdes iela 1, Rīga, LV-1004, tālrunis 67612425, fakss 67612425,
e-pasts rag@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma ar padziļinātu angļu valodas apguvi 21017111	898
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	258

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Pedagogi: Robotika 0.08, Dabaszinības 0.04, pagarinātās dienas grupa 0.25, sākumskolas pedagogs 0.04, matemātika 0.21), laborants IT jomā (1).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Psihologi (2), sociālie pedagogi (2,3), speciālais pedagogs (0,3), medmāsas (1,5), logopēds (1,3), pedagogu palīgi (6,2), bibliotekāri (2), karjeras izglītības pedagogs - konsultants (0,8)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	99% skolēnu sekmīgi pabeidz mācību gadu, pieaudzis skolēnu skaits (salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu), kuru izaugsmes rādītāji pārsniedz 0,5 balles	593 jeb 99% skolēnu gada vērtējumi ir tikai augsti, optimāli un pietiekami, 6 skolēniem jeb 1% kāds gada vērtējums ir nepietiekams. Izaugsmes liecības (par 0,5 balli pieaudzis gada kopvērtējums) 2023./2024.m.g saņēma 64 jeb 11% pamatskolas skolēni, 2022./2023.m.g - 69 jeb 13 % pamatskolas skolēni.

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	45% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī	55,1% jeb 142 skolēniem gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā un latviešu valodā – ne zemāki kā Rīgas valstspilsētā un valstī, angļu valodā – vismaz par 10% pārsniedz sniegumu valstī	Vidējie rezultāti CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 52,7% (+9,5), latviešu valodā 67,7% (+8,6) un angļu valodā 84,1% (+20,2%) pārsniedz vidējo valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Ne zemāki kā vidēji valstī visos valsts pārbaudes darbos, angļu valodā vismaz par 10% pārsniedz vidējo valstī	Vidējie rezultāti CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 46,0% (+12%), latviešu valodā 65,8% (+10,8%) un angļu valodā 83,3 % (+21,33) pārsniedz vidējo valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Atbilstoši valsts vidējam līmenim, angļu valodā vismaz 10% virs vidējā līmeņa valstī	Vidējie rezultāti CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 56,6% (-2,4%), latviešu valodā 63,6% (+8,6%), angļu valodā 77,07% (+11%), bioloģijā 61,3% (+6,3%), ķīmijā 50,7% (+3,7%), fizikā 53,8% (+5,8), sociālajās zinātnēs 50,25% (+9,3) kopumā pārsniedz vidējo valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā saglabāt vietu pirmajos 20.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā iegūta 11. vieta. Skolēni no 2. līdz 12. klasei ieguvuši godalgotas vietas 16 dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Iegūtas 11 pirmās vietas (no tām trīs valsts

			<p>posmā - bioloģijā, ķīmijā, zinātniski pētniecisko darbu konferencē); 15 otrās vietas (no tām viena valsts posmā - krievu valodā); 29 trešās vietas, 14 atzinības (no tām divas valsts posmā - franču valodā un mūzikā). Visvairāk godalgoto vietu angļu valodas olimpiādē (18 skolēniem), latviešu valodas un literatūras olimpiādē (7 skolēniem), bioloģijas olimpiādē (7 skolēniem, t.sk. 2.pakāpes diploms valsts olimpiādē).</p> <p>Sportā rajona sacensībās panākumus guvušas 4.-5.kl., 6.-7.kl. un 8.-9.kl. futbola komandas; 8.-9.kl. zēnu un meiteņu basketbola komandas, 8.-9.kl. meiteņu florbola komanda; vidusskolas puīšu volejbola komanda, Latvijas skolēnu čempionātos godalgotas vietas pludmales volejbolā un Ziemas volejbolā.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā.</p> <p>100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.</p>	<p>Saskaņā ar "EMU: skola" rādītājiem 5.-9.klašu skolēniem divās monitoringa aptaujās pozitīvu labbūtību norādījuši 80% skolēnu. Sadarbība ar projektu #Neklusē! Tiek īstenotas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes: MOT programma 7.-9.klasēm, nodrošinot 100% piedalīšanos nodarbībās un projekta akcijās. Skolā darbojas Skolēnu padome un līdzpārvalde (monitorē valsts svētku atzīmēšanu, vides sakopšanas aktivitātes, solidaritātes akcijas Ukrainai), tiek īstenota sadarbība ar Eiropas māju.</p>

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	99% skolēnu sekmīgi pabeidz mācību gadu, skolēnu skaits, kuru izaugsmes rādītāji pārsniedz 0,5 balles ir vismaz 10%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	45% skolēnu gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā un latviešu valodā – ne zemāki kā valstī, angļu valodā – vismaz par 10% pārsniedz sniegumu valstī
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Ne zemāki kā vidēji valstī visos valsts pārbaudes darbos, angļu valodā vismaz par 10% pārsniedz vidējo valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Atbilstoši valsts vidējam līmenim, angļu valodā vismaz 10% virs vidējā līmeņa valstī
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā saglabāt vietu pirmajos 20.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.mācību gads			

1.	Pēctecīga un jēgpilna skolēnu pētnieciskās darbības prasmju pilnveide katrā vecumposmā	<p>Pētniecisko darbu prasmes sākumskolā tiek sistemātiski attīstītas mācību procesā pētniecības centrā, bet 5.-9.klašu skolēniem iekļauta atsevišķu mācību priekšmetu apguves procesā.</p> <p>Katrs 11.klases skolēns atbilstoši RAĢ kārtībai izstrādājis patstāvīgu pētniecisku darbu un daļa skolēnu turpina pētniecisko darbu izstrādi padziļinātā kursa “Projektu darbs” ietvaros.</p> <p>Pilnveidota pedagogu kompetence vadīt pētnieciskos darbus vidusskolā un palielināta iesaiste darbu konsultēšanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Balstoties uz Metodiskās padomes (25.08.2023.) priekšlikumiem, 3.-4.klašu skolnieki veic ‘mazos pētnieciskos darbus’, 5.-9.klasēs pētniecības prasmes attīsta atsevišķu mācību priekšmetu ietvaros un veicot starppriekšmetu pētnieciskos projektus (5.kl. - dabaszinības, 6.kl. -sports, matemātika, datorika, 8.kl.- matemātika, datorika, sociālās zinības).</p> <p>Īstenots obligātais specializētais kurss 11. klasēm "Pētniecības pamati" (skolēni saņēmuši 30,2% augstus vērtējumus, 52,3% optimāla līmeņa vērtējumus un 17,4% pietiekamu vērtējumu).</p> <p>Kursā “Projektu darbs” Pētniecības un projektu darbu vadīšanā vidusskolā kā darbu konsultanti un vadītāji iesaistīti 30 pedagogi.</p>
2.	Efektīvas, savstarpējā sadarbībā balstītas atbalsta sistēmas ieviešana ikdienas darba paradumos	<p>Produktīvas komunikācijas stratēģiju lietojums un paaugstināta atbalsta komandas veikspēja – iestrādāti algoritmi standarta situācijām un individuālai risinājumu adaptācijai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Atbalsta komandas veikspējas stiprināšanai īstenots Projekts (RIIMC finansējums) “RAĢ komandu veikspējas stiprināšana” organizētas 5 nodarbības, apzinot problēmsituācijas, izstrādāti algoritmi to risinājumiem. 74 pedagogi piedalījās septiņās Atbalsta komandas vadītajās darbnīcās, kur tika iekļauti aktuālie problēmrisinājumi dažādās situācijās mācību vidē.</p> <p>Rezultātā ir novērojams ievērojams progress komandas darbā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzlabotas sadarbības prasmes saskaņotai pieejai darbam. • Palielināta darba efektivitāte, komanda ātrāk un precīzāk sasniedz izvirzītos mērķus.

			<ul style="list-style-type: none"> • Pozitīva dinamika problēmu risināšanā, pateicoties izstrādātajiem algoritmiem, kas ievērojami atvieglo standarta un nestandarta situāciju vadību.
2022./2023. mācību gads			
1.	Pēctecīga un jēgpilna skolēnu pētnieciskās darbības prasmju pilnveide visos izglītības posmos.	Veikta pētniecisko prasmju kartēšana un 3.-9.klasēs projektu darbs ir iestrādāts mācību procesa ietvarā.	Daļēji sasniegts: 5.klasēs pētniecības konferences dabaszinībās, 8.klasēs tiek īstenoti statistikas projekti matemātikā un uzņēmējdarbības projekti sociālajās zinībās. Tiek meklēti risinājumi sistemātisku starpdisciplināru projektu īstenošanai.
		Ikviens 3.-12.klašu skolēns ir izstrādājis pētniecisko projektu, kurā pakāpeniski pieaug patstāvīgi veicamo uzdevumu apjoms un kompleksitāte.	Daļēji sasniegts: projektu kvalitāte atšķirīga, nav panākta visu skolēnu iesaiste; Vidusskolēni organizē ikgadēju konferenci “ <i>Annual conference: Language & Culture</i> ”, kurā prezentē savu pētījumu rezultātus.
		Iekārtots funkcionāls pētniecības centrs sākumskolēniem, kurā sistemātiski tiek apgūtas pētniecības prasmes (katra klase vismaz reizi ceturksnī).	Sasniegts: papildināta materiālā bāze un tiek turpināts darbs pie dažādu sadarbības formu attīstīšanas pētniecības centra resursu izmantošanā.
		11.klašu skolēniem tiek īstenots kombinēts kurss pētnieciskā darba prasmju stiprināšanai un attīstībai.	Sasniegts. Pilnveidots vidējās izglītības programmas saturs, iekļaujot specializēto kursu “Pētniecības pamati” kā obligātās izvēles kursu. Daļa skolēnu, kas pētniecisko darbu izstrādājuši 11.klasē, to turpina izstrādāt kā projekta darbu 12.klasē.
		Izstrādāti vismaz 8 (10%) skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi dalībai ZPD konferencēs Rīgas un valsts līmenī.	Daļēji sasniegts: 2022/2023 m.g. iesniegti 5 darbi, 2023/2024 m.g. 4.
		Tehnoloģiju un jaunrades forumā (tunjforums.lv) publicēti labāko pētniecisko	Izlemts atteikties no platformas izmantošanas izmaksu un

		darbu pārskati (10% darbu katrā klašu paralēlē).	nepietiekamas pedagogu kapacitātes dēļ.
2.	Efektīvas, savstarpējā sadarbībā balstītas atbalsta sistēmas ieviešana ikdienas darba paradumos	<p>Īstenota sistēma (visiem izprotamas atbalsta stratēģijas), kas nodrošina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savlaicīgu diagnostiku problēmu gadījumos; • Atbalsta stratēģijas; • Agrīnās lasītprasmes testēšanu; • Daudzveidīgu nodarbību klāstu; • Sociāli emocionālo vajadzību monitorings (lietots EMU:Skola) un datos pamatota visu iesaistīto pušu rīcība; <p>Plānveidīga un sistemātiska pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu savlaicīgai risku prevencijai.</p>	<p>Sasniegts, turpinās snieguma nostiprināšana un pilnveide.</p> <p>Iniciatīvas “Mācāmies kopā” ietvaros īstenots projekts “Universālā dizaina principu īstenošana iekļaujošai izglītībai”, stiprinot RAĢ kapacitāti iekļaujošai izglītībai, mācību procesā ieviešot Universālā dizaina (Universal Design for Learning) principus un padziļinot pedagogu palīgu izpratni par skolēnu izziņas darbības grūtībām, sniedzot teorētiskus un praktiskus ieteikumus mācību darba plānošanai un atbalsta sniegšanai, kā arī dažādu mācību tehnoloģiju izmantošanai iekļaujošajā izglītībā.</p>
2021./2022. mācību gads			
	Pedagogu metodiskā sadarbība horizontālās sadarbības (HS) grupās	Izstrādāts mācību organizācijas plāns, kas paredz samazināt skolēnam vienlaikus apgūstamo priekšmetu skaitu;	Sasniegts. Ieguvumi skolēniem - mazināts fragmentārisms un sadrumstalotību, iepļānojot mazāku mācību priekšmetu skaitu dienā un nedēļā, palielināta iespēja iedziļināties, mācoties priekšmetu lielāku stundu skaitu īsākā laika periodā (ceturkšņos, nevis semestros), pilnvērtīgākas atbalsta saņemšanas iespējas, Ieguvumi pedagogiem - palielinājušās iespējas sadarbībai un kopīgai tematu plānošanai (projekti, pētījumi, pieredzes apmaiņa u.tml.)
		Sadarbībā plānota skolēnu caurviju prasmju pilnveide, iekļaujot pasākumus un iniciatīvas ikdienas mācību procesā;	HS grupās darbsemināros “Jaunā mācību satura ieviešana” izveidota sadarbības platforma caurviju prasmju pilnveidei, sistemātiski veikta refleksija par īstenoto, veicinot pedagogu izpratni par mācību satura starpdisciplināritāti.

		Alternatīvo mācību centra resursi tiek izmantoti efektīvam skolēnu atbalstam.	Pedagogu profesionālās pilnveides ietvaros pedagogi pilnveidojuši kompetenci mērķētam atbalstam skolēniem ar dažām mācību un sociāli emocionālām vajadzībām, kas tiek izmantotas ikdienas nodarbībās, piesaistīts mūzikas terapijas profesionālis.
	Individuālu, strukturētu sarunu metodikas izstrāde un iekļaušana ikdienas audzināšanas procesā	Pedagogi apguvuši sarunu metodiku un izmanto to ikdienā, lai nodrošinātu ikvienam skolēnam uz izaugsmi vērstu individuālu sarunu vismaz reizi mācību gadā	Sasniegts un turpināms: pedagogi apguvuši metodiku augstskolas mācībspēka vadībā, RAĢ psihologi aktualizējuši klašu audzinātājiem atbalsta materiālus; klašu audzinātāji īsteno strukturētās sarunas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Skolas vadība, organizējot mācību jomu mēnešus mācību gada garumā, iesaistījuši pedagogus savstarpējā stundu vērošanā mācību jomas ietvaros, paplašinot iespējas pieredzes apmaiņai, savas profesionalitātes pilnveidei un kolēģu atbalsta saņemšanai. Stundu vērotāji iesniedza īsu kopsavilkumu “RAĢ labās mācīšanas pieredzes krātuvē”. Aptaujā tika formulēti trīs ieguvumi - divi vispārīgi (par mācīšanu un mācīšanos): 1) vērojums attiecībā uz mācīšanu (metode , paņēmieni u.tml.), ko vērts noglabāt kopējā skolas pieredzes krātuvē; 2) vērojums attiecībā uz skolēnu mācīšanos, kas var noderēt pieredzes apmaiņai; trešais - jomai specifisks. Rezultāti aptauju apkopojumā liecina, ka vērojumos par mācīšanu kā labā prakse daudzkārt tiek atzīmēta maksimāla skolēnu iesaiste, kopīga kļūdu analīze, refleksija par paveikto, uzteikts labi organizēts pāru, grupu darbs, novērots dažāda veida tehnoloģiju izmantojums atgriezeniskās saites sniegšanā, uzdevumu diferencēšana, CLIL izmantojums, dinamiska darba atmosfēra un skaidri komunicēts stundas mērķis un sasniedzamie rezultāti, skolēnu savstarpējās un pašvērtēšanas organizēšana. Vērojumos attiecībā uz skolēnu mācīšanos minēti gan secinājumi, ka skolēniem izveidojušies ieradumi patstāvīgi un atbildīgi strādāt, kas ļauj skolotājam īstenot individualizētu pieeju, gan arī - ka manāmi atsevišķi diferenciacijas centieni, labi veicināta skolēnu jautāšana, bet tomēr – ir vērojams, ka atšķirīga darba tempa situācijās diferenciacija ne vienmēr ir pietiekama. Secināms, ka pedagogu profesionalitāte nav viendabīga, jāveicina savstarpēja pašpilnveide, jāmeklē veidi, kā atbalstīt pedagogus, kam stundas organizācija sagādā grūtības. Aptauju apkopojums pieejams metodisko jomu vadītājiem, plānots veicināt savstarpējo profesionālo pilnveidi jomas ietvaros. No stundu vērojumiem var secināt, ka skolotāji kopā ar skolēniem izvirza sasniedzamos rezultātus, stundās pievērš uzmanību skolēnu sadarbības prasmju pilnveidei, organizējot pāru, grupu darbus, mācību metožu izvēlē dominē pētniecisko prasmju pilnveide, secinājumu, viedokļu izteikšana. Turpmākajā darbā

jāpievērš lielāka uzmanība saturīgas atgriezeniskās saites iegūšanai, jo nereti tai netiek veltīts pietiekams laiks.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu savstarpējos stundu vērojumos mācību jomu ietvaros, visaktīvākie ir Valodu mācību jomas skolotāji (42% un 33% no kopumā vērotajām stundām), pēc tam Sociālās un pilsoniskās jomas skolotāji (33% un 14%), iepriekšējā periodā aktīvi bijuši Matemātikas jomas skolotāji (26%), bet šogad - Dabaszinātņu skolotāji (33%). Savstarpējos stundu vērojumos un komentāru fiksēšanā stundu organizācijas specifikas dēļ nav iesaistījušies Sporta un veselības jomas skolotāji, jo pamatā sporta stundas notiek vairākām klasēm vienlaicīgi stadionā un savstarpējā sadarbība un atbalsts ir procesa daļa. Metodiskajā padomē analizējot stundu novērojumu datus, konstatēts, ka ne visas vērotās stundas ir fiksētas kopējā pieredzes krātuvē, kas saistīts ar tehniskiem risinājumiem - saite "nav noglabāta" ērtā vietā, lai būtu atrodama uzreiz, nav parocīgi izmantot portatīvo datoru, vērojot stundu, vērojumi tiek fiksēti rokrakstā, savukārt laika trūkuma dēļ ne vienmēr var atgriezties pie paveiktā, lai apkopotu piezīmes digitālā krātuvē.

No pedagogu aptaujas (2024.gada maijā) var secināt, ka viens no trim zemākajiem rezultātiem pret salīdzinājumu ir jautājumā "Vai iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot Jūsu darbu?" (salīdzinājumā ar vidējo rādītāju - 3%), taču viens no trim augstākajiem rezultātiem (+ 6%) ir atbildēs uz jautājumu "Vai iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības (t.sk. vietnieki, metodiķi, jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti utt.) pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot Jūsu darbu?".

3.1.3. Pašnovērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, aptauja, metodisko jomu grupu diskusijas.

3.1.4. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota sistēma datu ieguvei un analīzei stundu vērošanas procesā, iesaistot tajā gan administrāciju, gan pedagogus un atbalsta personālu	Paplašināt iespējas pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, saglabājot mācību procesa nepārtrauktību. Pilnveidot stundu vērojumu datu apkopošanas iespējas gan tehniski, gan saistībā ar laika plānošanu.
Plānošanas procesā pedagogi sistemātiski sadarbojas metodiskajās jomās, komisijās un horizontālās sadarbības grupās un izmanto atgriezenisko informāciju mācību procesa plānošanai un īstenošanai. Plānošanas sanāksmju organizēšanā sekmīgi tiek izmantotas tehnoloģijas organizējot pēc vajadzības gan klātienē, gan tiešsaistē, gan kombinētas (vienlaicīgi klātienē un tiešsaistē) sanāksmes.	Pārskatīt metodisko jomu/komisiju un horizontālās sadarbības grupu sanāksmju grafiku, pilnveidot sanāksmju ciklogrammu un atbilstoši aplūkojamajiem jautājumiem savlaicīgi precizēt sanāksmju dalībnieku sastāvu. Stiprināt pedagogu kompetenci izmantot diferenciacijas un personalizācijas pieejas plānojot ikdienas mācību stundas.

<p>Sākumskolas posmā, lai sekmētu skolēnu dažādās vajadzības mācību vielas apguvē, tiek izmantots gan skolotāja palīgu atbalsts stundas darbā, gan organizētas individuālās nodarbības skolēniem ar mācīšanās grūtībām (papildus laiks pārbaudes darbos, lasītprasmes pilnveides nodarbības sadarbībā ar logopēdu).</p> <p>10. - 12. klasēs tiek īstenotas kombinēto mācību pieejas vairākos mācību priekšmetos atbilstoši kursā sasniedzamajiem rezultātiem un caurviju prasmēm, veicinot pašvadītas mācības, skolēnu digitālās prasmes un mācību procesa personalizāciju. Elastīgs plānojums dod iespēju vieslekciju, pētniecisko aktivitāšu (t.sk. augstskolu un pētniecisko centru laboratoriju izmantošanu) un mācību ekskursiju integrācijai mācību procesā, saglabājot mācību procesa nepārtrauktību.</p>	<p>Stiprināt diferenciacijas un personalizācijas pieejas ikdienas mācību stundās, attīstot pedagogu kompetenci, iesaistot pedagogu palīgus, un (no 7.klases) atsākot mērķtiecīgu līmeņošanu matemātikā.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tā ir aktualizēta saskaņā ar grozījumiem likumdošanā, pedagogi ir iesaistīti tās izvērtēšanā un jaunas kārtības izstrādē, atvērti diskusijām, lai veicinātu skolēnu un viņu vecāku izpratni par vērtēšanas būtību un snieguma demonstrēšanu.</p>	<p>Iestrādāt pedagogu un skolēnu ikdienas darba paradumos jaunas vērtēšanas kārtības izmantojumu, atsakoties no pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanas mācību gada ietvaros.</p>
<p>Efektīvi izmantots atbalsta personāls (pedagogu palīgi un speciālisti) iekļaujošas izglītības īstenošanai.</p> <p>Ir izstrādāta un tiek piemērota kārtība ārpus izglītības programmas iegūto sasniedzamo rezultātu pielīdzināšanai un vidusskolēnu, kas vienu gadu pavadījuši apmaiņas programmā citā valstī, iekļaušanai mācībām pēc atgriešanās.</p>	<p>Aktualizēt nepieciešamību stundas plānojumā pievērst lielāku uzmanību paņēmieniem, kas palīdz skolēniem labāk plānot savu laiku, motivēt sevi, kā vislabāk atcerēties informāciju un kā novērtēt savu progresu.</p> <p>Operatīvi plānot pedagogu palīgu darbu, lai nodrošinātu optimālu darba slodzes un vajadzību samēru</p>

Vērtējums kritērijā “Mācīšana un mācīšanās” – 74% - ļoti labi

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Izvērtējot Edurio aptaujas (maijs, 2024) secināms, ka “Mācīšana un mācīšanās” pedagogu aptaujā iekļauta pozitīvo atbilžu datus un ieņem 5. vietu no kopumā pieciem pozitīvo atbilžu blokiem (80%, turklāt +2% salīdzinājumā), savukārt skolēnu aptaujā tikai 55% pozitīvo atbilžu. Pedagogu atbildes uz jautājumu “Vai jūs izprotat skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību?” demonstrē negatīvu rezultātu (-9%), kas nav vērtējams viennozīmīgi, jo pedagogi tika iepazīstināti ar pamatizglītības un vidējās izglītības standartu plānotajiem grozījumiem attiecībā uz vērtēšanu, kā arī strukturēti piedalījās jaunās vērtēšanas kārtības izstrādē. Mācību jomu/komisiju vadītāji izvērsa diskusijas ar savas jomas skolotājiem par atbilstošiem risinājumiem saistībā ar plānotajām izmaiņām un pēc tam secinājumus apkopoja aptaujā “Plānojam vērtēšanu”, pēc tam darbseminārā tika reflektēts par paveikto, vētīta spēkā esošā vērtēšanas kārtība un modelēta jaunā. Secināms, ka jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas procesā jāstiprina pedagogu pārliecība par viņu izpratni attiecībā uz vērtēšanu un jāmeklē veidi, kā komunicēt vērtēšanas būtību un kārtības atbilstošu pielietojumu mācību procesā. Ar vērtēšanas kārtību skolēnu vecāki tiek iepazīstināti, aktualizējot tās publisku pieejamību un detalizēti to skaidrojot vecāku kopsapulcēs un klašu sapulcēs.

2) Stundu vērošanā secināts, ka:

- Prasmīgi tiek komunicēts stundas mērķis un sasniedzamie rezultāti
- Daudzveidīgi izmantota CLIL pieeja
- Efektīvi izmantoti pašpārbaudes paņēmieni, lietojot tehnoloģijas
- Skolēniem izveidojušies ieradumi kvalitatīvi strādāt pāru un grupu darbos
- Skolotāji izmanto strukturētus, pašu veidotus mācību materiālus
- Mācību procesā iekļauti spēļu elementi
- Vērojama diskusiju/debašu metožu izmantojuma daudzveidība
- Ikdienas mācību procesā iekļauti pētniecisko prasmju attīstoši uzdevumi
- Pilnveidojams diferenciacijas izmantojums
- Veicināma mācību metožu daudzveidība un mācību stundas laika plānošana atgriezeniskās saites iegūšanai

3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, pedagogu ikgadējo pašnovērtējumu un dokumentu analīze, aptaujas, sarunas ar pedagogiem un jomu vadītājiem.

3.2.2.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem pedagogu profesionālās kapacitātes veicināšanai 2023./2024.m.g.

Pedagogu profesionālā kapacitāte RAĢ tiek veidota:

1) Veicinot savstarpēju uzticēšanos un labbūtību, kas nodrošina iespēju attīstīt savstarpējas mācīšanās kultūru un pedagogu profesionalitāti, kas vērsta uz pastāvīgu refleksiju par savu profesionālo sniegumu un tā pilnveidi. Šī pieeja pamatojas aktuālajās izglītības zinātnes atziņās par pedagogu pašvadītas profesionālās pilnveides nozīmi profesionālajā izaugsmē. Refleksija par savu profesionālo pilnveidi ir iekļauta ikgadējā pedagogu pašnovērtējumā, tā atspoguļo ikviena pedagoga iesaisti reflektētā profesionālā pilnveidē, vadības komanda to analizē un izmanto profesionālās pilnveides plānošanā, veicināšanā un īstenošanā. Gandrīz puse pedagogu būtiski pārsniedz normatīvā noteikto pedagoģiskās pilnveides apjomu. Pedagogu pašnovērtējumi atspoguļo savstarpējo mācīšanos kā nozīmīgu pedagogu profesionālās pilnveides aspektu. Augsti apmierinātības rādītāji par kopējo darba atmosfēru (5.38 no 6) liecina par labiem priekšnoteikumiem savstarpējas mācīšanās kultūrai.

- 2) Organizējot kopīgu pedagogu profesionālo pilnveidi RAĢ attīstības prioritāšu sasniegšanai, kā arī identificējot aktuālas profesionālās pilnveides vajadzības skolā kopumā un (atsevišķos gadījumos) individuāli, un nodrošinot tās darbsemināru, kursu vai mācīšanās grupu ietvaros. Pašnovērtējumā pedagogi apliecina, ka profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm (5.18 no 6).

Katru mācību gadu RIIMC projekta “Mācāmies kopā” ietvaros RAĢ nodrošina mācības pedagogiem aktuālo profesionālās pilnveides vajadzību nodrošināšanai, piesaistot ekspertus un lektorus, kā arī nodrošina iespējas (laika un finanšu resursus) individuālai profesionālajai pilnveidei. 53% kolēģu pozitīvi vērtē profesionālās pilnveides aktivitātes kā risinājumu izaicinājumiem, ar kuriem nākas saskarties klasē. Tas liecina, ka nepieciešams lielāku uzmanību pievērst pašvadītas profesionālās pilnveides veicināšanai un RAĢ organizētās pilnveides diferenciacijai un darba disciplīnai, nodrošinot mērķtiecīgāku pedagogu iesaisti mācībās.

- 3) Iespēju robežās piesaistot augsti kvalificētus un pieredzējušus pedagogus pamatdarbam vai specifiskām izglītības programmu vai attīstības vajadzību īstenošanai – viesskolotājus, pielāgojot darba organizāciju viņu iespējām strādāt RAĢ.
- 4) Lielu ieguldījumu profesionālā pilnveidē sniedz iespējas pedagogiem ganursos, gan darba ēnošanā, gan, organizējot skolēnu mobilitātes, mācīties Erasmus+ projekta finansētās aktivitātēs. Katru gadu vismaz 10% pedagogu iesaistīti starptautisko projektu aktivitātēs, ir apguvuši jaunas metodes, guvuši pieredzi Eiropas skolās un aktīvi dalās ar apgūto RAĢ pedagogu kolektīvā. RAĢ pedagogu metodiskā pieredze demonstrēta arī starptautiski – 2023./2024.mācību gadā 7 pedagogi no 4 Eiropas valstīm ēnoja CLIL īstenošanu, apmeklējot vairāk nekā 50 mācību stundas, ko piedāvājuši RAĢ pedagogi profesionālajai pilnveidei.
- 5) Iesaistot darbam studējošos, lai nodrošinātu mācību procesu kvalificētu pedagogu trūkuma gadījumos un lai jau studiju procesā topošajiem profesionāļiem piedāvātu darba vidi, kurā izkopt savu kompetenci. RAĢ aktīvi sadarbojas ar Latvijas augstskolām, nodrošinot studējošiem prakses vietas, vienlaikus veicinot pedagogu, kuri pieņem studējošos praksē, profesionālo pilnveidi. Gan studējošajiem, gan jebkuram pedagogam pirmajā darba gadā uzsākot darbu RAĢ tiek nodrošināts lietpratīgu mentoru atbalsts. RAĢ ir mentoru grupa, kuri ir apguvuši atbalsta sniegšanai nepieciešamās pamatprasmes RAĢ organizētās mācībās, regulāri atjaunojot savu kompetenci. Mentoru darbs tiek organizēts, pārraudzīts un atalgots.
- 6) Sniedzot atgriezenisko saiti stundu vērojumos. Pedagogu aptaujas rezultāti - tikai 46% pozitīvas atbildes par argumentētas atgriezeniskās saites saņemšanu attiecībā uz darba kvalitāti - liecina, ka jāpilnveido paņēmieni, kas veicina pedagogu atvērtību vadības sniegtai atgriezeniskai saitei.

Pedagogi aptaujā norāda, ka viņu darba kvalitātes izvērtējumam tiek izmantoti stundu vērojumi (67%), skolēnu aptaujas (55%), sadarbība ar kolēģiem (42%), informācija, kas saņemta no skolēnu vecākiem (39%) un citi indikatori.

3.2.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
93 % pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvam regulējumam, pārējie šo izglītību un kvalifikāciju iegūst studijās. Tiek izmantots pašvaldības finansiālais atbalsts pedagogu profesionālās	Veidot pakāpenisku pedagogu ataudzi, iesaistot darbā topošos pedagogus. Turpināt izmantot iespējas pedagogu

kvalifikācijas ieguvei studijās, kā arī rosināta pārkvalifikācija saskaņā ar RAĢ programmu īstenošanas vajadzībām.	pārkvalifikācijai atbilstīgi programmu vajadzībām un skolēnu izvēlēm.
Tiek atvēlēti laika un finansiālie resursi, organizētas kvalitatīvas mācības pedagogiem darba vidē. Izmantotas starptautisku mācību iespējas, izmantojot Erasmus+ finansējumu, iegūta Erasmus skolu akreditācija, kas dod iespēju mērķtiecīgi un elastīgi īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi starptautiskā vidē.	
Tiek veicināta profesionālās pieredzes pārnese semināros un konferencēs, sistemātiski organizēti profesionālās pilnveides kursi un darbsemināri, darbojas mācīšanās grupas. RAĢ nolikumā ir iestrādātas tiesības īstenot angļu valodas pedagogu profesionālo pilnveidi, izstrādāti, saskaņoti un īstenoti kursi, kā arī 2023. un 2024.gadā organizēta starpskolu konference “CLIL lietojums augstākiem sasniedzamiem rezultātiem svešvalodā”, kurā veicināta savstarpēja pedagogu kompetences pilnveide.	Attīstīt savstarpējas pedagogu mācības, nodrošinot iespējas savstarpēju stundu vērojumiem un veicinot prasmi sniegt efektīvu atgriezenisko saiti.
Pedagogu profesionālās darba kvalitātes novērtēšanai ir izstrādāts kritēriju kopums, saskaņā ar to tiek veikta pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana, to saistot ar darba samaksu.	Pilnveidot pieejas, kas veicina pedagogu atvērtību un ieinteresētību vadības sniegtai atgriezeniskai saitei.
Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības tiek regulāri izvērtētas un atbilstīgi plānotas un īstenotas mācības, ievērojot individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas principus. Pedagogiem, kuri uzsāk darbu RAĢ, tiek nodrošināti mentori. Ir izstrādāta mentoru darba sistēma un tiek īstenota tās pārraudzība.	Attīstīt pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, pamatojoties uz aktuālajām zinātnes atziņām par rezultātu pārnesi praksē, izstrādājot un ieviešot ērti un pārredzami izmantojamus refleksijas rīkus prakses pilnveidei.

Vērtējums kritērijā “Pedagogu profesionālā kapacitāte” – 76% - ļoti labi

3.2.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Būtiski profesionālās kapacitātes riski ir saistīti ar vispārēju pedagogu trūkumu valstī, un nepietiekamu finansējumu līdzsvarotam darbam, tādējādi daudz laika un administratīvo resursu koncentrējot mācību procesa nodrošināšanai ierobežotu resursu situācijā, mazāk – pedagogu profesionālās kvalitātes izkopšanai, kā rezultātā stabili strādājošie pedagogi, iespējams, nesaņem pietiekamu vadības atbalstu savai izaugsmei; viens no risinājumiem ir izvirzīts kā **2024./2025.mācību gada prioritāte – “Savstarpējas profesionālās pilnveides prakses nostiprināšana ikdienas darbā”**.
- 2) RAĢ ir uzkrāta unikāla profesionālās kompetences un pieredzes bagātība, ar kuru pedagogi dalās konferencēs,ursos, projektos un savstarpēji, un profesionālā pilnveide ir RAĢ darba neatņemama sastāvdaļa, vienlaikus – var secināt, ka pedagogu gaidas attiecībā uz profesionālās pilnveides

piedāvājumu ir pakāpeniski pieaugošas, kā arī reizēm formālo prasību izpildē ir vērojami trūkumi, ko plānots ierobežot, intensificējot pārraudzības mehānismus.

3.3.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu pašnovērtējumu un dokumentu analīze, aptauja, situāciju analīze, individuālas sarunas ar pedagogiem.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem administratīvās efektivitātes veicināšanai 2023./2024.m.g.

Lai veicinātu RAĢ administratīvo efektivitāti, 2023./2024.gadā pieteikts, atbalstīts un īstenots projekts “Komandu darba veiktspējas stiprināšana”, kura ietvaros vairākās domnīcās, nodarbībās un pieredzes pārneses aktivitātēs ir identificēti uzlabojamie divu komandu – vadības un atbalsta - darba aspekti, precizētas atbildības, vairota savstarpējā uzticēšanās un pilnveidota komunikācija, īstenotas mācību aktivitātes vadības paradumu maiņai un ieguvumu pārnesi skolas kolektīvā, kā arī veicināta dažādu līmeņu sadarbība.

Pašnovērtējumos pedagogi apliecina, ka izprot skolas izaugsmes mērķus (5,15 no 6), augsti novērtē savas izaugsmes iespējas (5.32 no 6) un labi novērtē darba organizāciju RAĢ (4..99 no 6).

Pilnveidojamas atgriezeniskās saites sniegšanas pieejas pedagogiem par darbu – lielākā daļa pedagogu saņem no vadības argumentētu atgriezenisko saiti tikai reizi gadā, daži uzskata, ka nesaņem nemaz.

97% pozitīvās atbildes aptaujā apliecina, ka pedagogu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir atspoguļots RAĢ pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu, 95% pozitīvās atbildes apliecina labu sadarbību ar direktori. Pedagogi aptaujā apliecina, ka skaidri izprot, kāda rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes (94% pozitīvas atbildes).

3.3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RAĢ attīstības ietvaru veido kopienā izstrādāta, skaidri definēta misija, vīzija un stratēģiskās prioritātes. Plānošana ir stratēģiski izsvērtā, mērķtiecīga un datos balstīta, mērķu un prioritāšu izvirzīšanā, attīstības plānošanā un izvērtēšanā iesaistot pedagogus, skolēnus un viņu vecākus, kā arī sadarbojoties ar pašvaldību un sadarbības organizācijām.	Pamatojoties uz iepriekšējā periodā sasniegto rezultātu izvērtējumu un iesaistot plašu RAĢ attīstībā ieinteresēto loku, t.sk. absolventus, pašvaldību un augstskolas, izstrādāt nākamā perioda RAĢ attīstības plānu.
Pašnovērtēšana ir integrēta RAĢ darba daļa, kurā sistemātiski iesaistīti pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Iegūtie dati nodrošina salīdzināmību un atspoguļo gan izaugsmes rādītājus, gan nepieciešamo pilnveidi.	
RAĢ vadību īsteno vadības komanda, vairāku darbības vai attīstības virzienu vadībā iesaistot pedagogus saskaņā ar viņu kompetenci un iniciatīvu.	
RAĢ vadība ir kompetenta finanšu un materiāltehnisko resursu vadībā, nodrošinot labu	

vidi mācībām un darbam. Regulāri tiek piesaistīti dažādu nacionāla un starptautiska līmeņa projektu finanšu un intelektuālie resursi, kā arī ziedojumi, kas veicina RAĢ izaugsmi.	
RAĢ vadība nodrošina optimālu izglītības programmu īstenošanu. Vidējās izglītības programmas apgūvē skolēniem tiek nodrošināta liela izvēles brīvība, tādējādi motivējot uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Kombinēto mācību pieejas dod iespēju attīstīt pašvadītu mācību prasmes un paradumus, kā arī elastīgi plānot savu laiku un pieejamos resursus (laboratorijas, bibliotēkas, tehnoloģijas, mācību ekskursijas, dalību konferencēs un semināros).	Mazināt vadības komandas administratīvo slodzi pārraudzības un atgādinājumu nodrošināšanai (attīstīt pašorganizācijas rutīnas).

Vērtējums kritērijā “Administratīvā efektivitāte” – 83% - ļoti labi

3.3.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) RAĢ attīstība tiek mērķtiecīgi plānota un regulāri izvērtēta, iesaistot plānošanas un izvērtēšanas procesos visu skolas kopienu. Izvirzītie attīstības mērķi ir reāli un sasniedzami, to sasniegšanas pakāpe tiek izvērtēta attiecībā uz skaidri noteiktiem kritērijiem;
- 2) Attīstības snieguma izvērtējumā tiek izmantota objektīva, visiem pieejama informācija un datu kopas, kas izriet no aptaujām, pašnovērtējumiem, diskusijām, individuālām sarunām un mācību procesa dokumentācijas analīzes.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana un pedagogu pašnovērtējums.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem vadības profesionālās darbības veicināšanai 2023./2024.m.g.

Pedagogi vērtē vadības komandas darbības RAĢ darba kvalitātes uzlabošanai kā mērķtiecīgas. (5.18 no 6). Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan skolēnu un RAĢ padomes pārstāvji, nepieciešamības gadījumā – pašvaldības speciālisti. Pašnovērtējumos pedagogi apliecina, ka lielā mērā spēj ietekmēt RAĢ darba kvalitāti (4.6 no 6), savukārt, 90% pozitīvu atbilžu aptaujā liecina, ka atbalsts no skolas vadības (direktores un vietniekiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis noderīgs. Problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan skolēni un viņu vecāki, gan (nepieciešamības gadījumos) ārējie eksperti (88% pozitīvās atbildes pedagogu aptaujā). Pedagogi apliecina, ka RAĢ vadība skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām (99% pozitīvās atbildes). Pedagogu apmierinātība ar vadības komandas darbu kopumā ir augsta (pašvērtējumos vidēji 5,29 no 6).

3.4.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

RAĢ ir iestrādātas stabilas un racionālas iekšējās un ārējās komunikācijas stratēģijas.	Attīstīt rutīnas savlaicīgai reaģēšanai uz izmaiņām likumdošanā un to iestrādei RAĢ dokumentācijā.
Mērķtiecīgi un demokrātiski tiek veidota un atjaunota vadības komanda, integrējot dažādas pieredzes speciālistus un dodot iespēju ieviest inovatīvas idejas, tās balstot stabilās un iesakņotās vērtībās un pieredzē. Vadības pienākumi tiek deleģēti atbilstoši darbinieku profesionālajai kompetencei.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas pieejas pedagogiem par darbu, veicinot mērķtiecīgu komunikāciju un atgriezeniskās saites kultūru RAĢ.
Direktore iesaistās izglītības zinātnes un pedagoģijas pētījumos, sadarbojas ar augstskolām, aktīvi gūst un dalās ar pieredzi konferencēs (t.sk. starptautiskās), zinātniskās publikācijās un aktualizē jaunāko pētījumu atziņas ikdienā RAĢ.	

Vērtējums kritērijā “Vadības profesionālā darbība” – 89% - ļoti labi

3.4.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) RAĢ vadība un pedagogi ir atvērti dažādu projektu iespējām un iniciatīvām, lai veicinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu, kas vienlaikus rada lielu administratīvo slodzi un nepieciešamību rast racionālas pieejas vadības uzdevumu kvalitatīvai paveikšanai;
- 2) Sadarbība ar augstskolām un RAĢ vadības iesaiste izglītības aktuālajos pētījumos un to rezultātu apspriešanā nodrošina pamatu mūsdienīgai mācību procesa organizācijai.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, situāciju analīze, sarunas mācību jomās.

Direktore pastāvīgi sadarbojas ar pašvaldību Rīgas valstspilsētas izglītības attīstības un organizācijas jautājumos, iesaistās izvirzīto mērķu sasniegšanā, aktīvi darbojas Rīgas valstspilsētas metodiskā darba stratēģiskās vadības padomē. Direktore iesaiste izglītības procesu pētniecībā nodrošina efektīvu pedagoģijas inovāciju pārnesi RAĢ praksē, augstskolu mācībspēku iesaisti RAĢ attīstībai nozīmīgos virzienos. Ir izveidota stabila sadarbība ar vairākām augstskolām: LU, RTU, JVLMA, RTU Liepāja, RSU, LSPA, RISEBA. Sadarbība ar augstskolām tiek īstenota, arī nodrošinot prakses vietas studentiem (2023/2024 mācību gadā 22 studenti), kā arī sadarbojoties ar augstskolu zinātniskajām laboratorijām, kurās skolēni iesaistās zinātniskajā pētniecībā.

Veicinot plašākas kopienas iesaisti RAĢ attīstībā, ir izveidots muzejs-viesistaba, kurā sadarbojoties pedagogiem un skolēniem tiek uzkrātas vērtīgas pieredzes, veicināta piederības izjūta un latviskā identitāte, stiprināta paaudžu sadarbība. Skolēnu vecāki un absolventi tiek iesaistīti Karjeras dienu pasākumos, Zinātniski pētniecisko darbu konferencēs kā diskutanti, vieslekciju piedāvājumos skolēniem un pedagogiem, kā arī dažādu pasākumu organizācijā. Vairākus gadus RAĢ attīstīta “Vecāku skola”,

nodrošinot vērtīgas tiešsaistes nodarbības vecākiem par aktuālu tematiku. Kopš 2023/2024 mācību gada nodarbības vecākiem tiek piedāvātas selektīvi – konkrētās klašu grupās un atbilstoši aktualizētām vajadzībām.

RAĢ raksturo atvērtība pārmaiņām un iniciatīvām – ar vietējās kopienas atbalstu tapusi velodarbņīca, tiek organizēti dažādi pasākumi skolēniem un ģimenēm. Sadarbība ar Britu padomi Latvijā devusi iespēju stiprināt padziļinātas angļu valodas apguves virzienu RAĢ, iesaistot starptautiski atzītus lektoros un nodrošinot pieredzes apmaiņu starp skolām.

Izveidots Rīgas valstspilsētu Valodu skolu tīkls, kura ietvaros katru gadu sadarbībā tiek plānoti un īstenoti pasākumi skolēniem un pedagogiem, lai stiprinātu angļu valodas padziļinātu apguvi, notiek pastāvīga sadarbība ar Eiropas skolām aktīvi pārnesot CLIL pieejas izmantošanas pieredzi (RAĢ pedagogu darba ēnošanā ik gadu viesojas vairāki pedagogi un pedagogu grupas).

Aptaujā (2024.gada maijs) pedagogi RAĢ sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (piem. bibliotēkām, muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem) vērtē kā ļoti sekmīgu (94% pozitīvās atbildes), kā arī apliecina, ka inovācijas un uzlabojumi RAĢ tiek ieviesti pārdomāti - plānoti, pakāpeniski un saprotami (91% pozitīvās atbildes) un direktore ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus" (95% pozitīvās atbildes). Pedagogi apliecina, ka aktīvi sadarbojas ar citiem skolotājiem, kuri strādā ar to pašu klasi, klašu grupu (Horizontālās sadarbības grupās) (80% pozitīvās atbildes), kā arī ar citiem skolotājiem, kuri strādā vienā mācību jomā (81% pozitīvās atbildes), lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases, klašu grupas skolēnu sniegumu. Pedagogi Jūtas novērtēti kā profesionāļi (88% pozitīvās atbildes) un augstu vērtē skolas un vecāku sadarbību (95% pozitīvās atbildes).

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RAĢ efektīvi sadarbojas ar dažādām institūcijām un organizācijām, lai ieviestu inovācijas, dalītos pieredzē, veidotu sadarbības tīklus un attīstītu kopdarbu plašākā kopienā.	Meklēt izvērstākus komunikācijas veidus, paņēmienus un resursus lēmumu argumentācijas skaidrojumu pieejamībai ikvienam RAĢ kopienā (pedagogiem, skolēniem, vecākiem)
Vadības iesaiste izglītības zinātnē un pētījumos nodrošina nepastarpinātu jaunāko pētījumu atziņu ieviešanu praksē.	
RAĢ ir attīstīta iniciatīvas veicinoša organizācijas kultūra, kurā ikviens tiek atbalstīts jaunradei, pētniecībai un iesaistei dažādos līdzdalības projektos.	

Vērtējums kritērijā “Atbalsts un sadarbība” – 94% - izcili

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Kopumā sadarbība tiek īstenota efektīvi, daudzveidīgi un mērķtiecīgi;
- 2) Meklējami mūsdienīgi un racionāli paņēmieni, kas palīdz neapjukt daudzveidībā veidot precīzi mērķētu komunikāciju.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.4. 2022./2023.gadā iegūtā Erasmus+ akreditācija dod iespēju iespēju pakāpeniski īstenot RAĢ izstrādātu Eiropas dimensijas attīstības plānu - elastīgi plānot un īstenot starptautiskas mācības un mobilitātes skolas attīstības mērķu sasniegšanai četrās mērķu grupās: 1) CLIL metodikas pilnveide; 2) Mācību priekšmetiem specifiskas angļu valodas un mācību metodikas apguve; 3) Mācības autentiskās situācijās; 4) Vadības un atbalsta komandu kapacitātes veicināšana. 2023./2024.mācību gadā ir īstenotas 11 mobilitātes, kuru ietvaros starptautiskā vidē mācījušies 32 skolēni, viņu aktivitātes sadarbībā ar Eiropas skolu kolēģiem organizējuši 8 pedagogi, 6 pedagogi mācījušiesursos un 3 – ‘ēnojuši’ kolēģus Eiropas skolās. RAĢ ir atvērta starptautiskām vizītēm un darba ēnošanai, tādējādi regulāri skolā viesojas un pieredzi pārņem Eiropas skolu skolotāji un vadītāji.

4.5. RIIMC iniciēta projekta “Mācāmies kopā” ietvaros īstenots RAĢ projekts “Komandu darba veikspējas stiprināšana”, tā rezultātā izvērtēti un adaptēti vadības komandas un atbalsta komisijas darba organizācijas dokumenti – struktūra, pakļautība un pārraudzība, akcentējot elastīgus risinājumus un komunikācijas algoritmus, komandu darbs kļuvis saskaņotāks un pārskatāmāks, organizētas darbnīcas pedagogiem, kuru ietvaros iepazīta atbalsta komandas kompetence un veikspēja.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.4. Skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

Mācību priekšmetu olimpiādēs 2023./24.m.g. skolēni guvuši panākumus dažādās jomās: godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3.posmā izcīnītas bioloģijā, ķīmijā (1.vietas) un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē (I pakāpe fizikā); krievu valodā (2.vietas), franču valodā un mūzikā (atzinības). Reģiona posma mācību olimpiādēs deviņas 1. vietas, četrpadsmit 2. vietas, divdesmit deviņas 3. vietas un divpadsmit atzinības. Kopumā 2. - 12. klašu skolēni rezultatīvi piedalījušies 16 dažādos konkursos un olimpiādēs. Visvairāk godalgoto vietu angļu valodas olimpiādē (18 skolēniem), latviešu valodas un literatūras olimpiādē (7 skolēniem), bioloģijas olimpiādē (7 skolēniem). Zinātniski pētniecisko darbu konferencē reģiona posmā iesniegti 4 darbi (bioloģijā, fizikā, ķīmijā, literatūrā). Godalgotas vietas iegūtas arī konkursos - atzinība 6.klašu konkursā un 9.klašu konkursā ‘Trivia’ un 2.vietu RCHV Open 2024 World School’s konkursā.

Nozīmīgi ir skolēnu sasniegumi sportā: uzvara Latvijas skolēnu čempionātā pludmales volejbolā, zelta medaļa vidusskolas puīšu volejbola komandai, 6.-7.klašu un 8.-9. klašu futbola komandu izcīnītā 2.vieta un 4.-5.klašu futbola komandas 3.vieta rajona sacensībās, bronza Ziemas festivāla dalībnieku komandai, uzvara zēniem un 3.vieta meitenēm rajona sacensībās 8.-9.klašu grupā basketbolā, kā arī 2.vieta 8.-9.klašu meiteņu florbola komandai.

5.5. Metodiskais darbs padziļinātas angļu valodas nodrošināšanai.

Lai nodrošinātu padziļinātu angļu valodas apguvi, RAĢ veidotas pamatīgas metodiskās iestrādes gan padziļinātai angļu valodas kā mācību priekšmeta apguvei, gan (kopš 2014.gada) sistemātiski pilnveidota pedagogu profesionalitāte un veidoti mācību materiāli mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) īstenošanai, izveidota sadarbība ar citu skolu pedagogiem, kuri īsteno CLIL. Lai nodrošinātu metodisko attīstību un labās prakses pārnesi padziļinātas angļu valodas apguvei, 2024.gada 4.janvārī RAĢ organizēja metodisko konferenci vispārizglītojošo skolu pedagogiem “CLIL lietojums augstākiem sasniedzamiem rezultātiem svešvalodā”, kurā piedalījās 89 Rīgas valstspilsētas pedagogi un

kuras ietvaros īstenots: 1) CLIL ievadkurss iesācējiem, ko vadīja RAĢ pedagogi, 2) 'keynote' lekcija, ko vadīja CLIL eksperte Noora Mahmassani "Putting Sheltered Instructional Operational Protocol (SIOP) and CLIL in Conversation", 3) 15 paralēlās meistarklases, ko saviem kolēģiem vadījuši gan RAĢ, gan sadarbības skolu pedagogi.

CLIL īstenošana ir pamats mērķtiecīgai mācību programmas īstenošanas pilnveidei, saglabājot programmas ietvaru. Izglītības programmas apguve tiek organizēta, īstenojot CLIL pieaugošā apjomā, nodrošinot izglītojamo kompetenci lietot angļu valodu dažādās izglītības jomās un mācību priekšmetos. Pedagogi īsteno CLIL sadarbībā ar angļu valodas speciālistiem gan patstāvīgi, gan strādājot pāri. RAĢ katru gadu, pamatojoties uz metodiskās padomes ieteikumu, nosaka mācību priekšmetus, ko mācību gadā pilnībā vai daļēji īsteno angļu valodā, ievērojot valsts izglītības standarta nosacījumus. 2021./2022., 2022./2023. un 2023./2024. mācību gados tie bijuši Sociālās zinības 4.klasē, daļa mācību priekšmeta Literatūra 5.klasē un Teātra māksla 7.klasē.

5.6. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.6.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Pamatizglītībā vidējie rezultāti CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 52,7% (+9,5), latviešu valodā 67,7% (+8,6) un angļu valodā 84,1% (+20,2%) pārsniedz vidējo valstī; starpdisciplinārajā kombinētajā diagnostikas darbā 9.klašu skolēnu vidējais vērtējums ir 55,58 %.

Vidusskolas vidējie rezultāti CE optimālajā līmenī, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 46,0% (+12%), latviešu valodā 65,8% (+10,8%) un angļu valodā 83,3% (+21,33%) pārsniedz vidējo valstī, bet augstākajā līmenī – matemātikā 56,6% (-2,4%), latviešu valodā 63,6% (+8,6%), angļu valodā 77,07% (+11%; t.sk. 5 skolēni kārtoja IELTS/TOEFL iBT sertifikātus, ar C1 līmeni novērtēti 4 skolēni; ar C2 līmeni – viens skolēns), bioloģijā 61,3% (+6,3%), ķīmijā 50,7% (+3,7%), fizikā 53,8% (+5,8), sociālajās zinātnēs 50,25% (+9,3) kopumā pārsniedz vidējo valstī.

5.6.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultāti liecina, ka visos valsts pārbaudes darbos RAĢ skolēnu rezultāti pārsniedz vidējo rādītāju valstī, turklāt angļu valodā – ievērojami (pārskata periodā – vidēji par 15,6%).

Pamatizglītībā lielākās daļas RAĢ skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu valodā sasniedz un pārsniedz līmeni 'ļoti labi'.

Vispārējā izglītībā 2022./2023. mācību gadā tika ieviesta jauna valsts pārbaudes darbu sistēma, tāpēc nevar būt pilnīgs datu salīdzinājums par pēdējiem trim gadiem. Salīdzinājums kopumā vidējā izglītībā liecina, ka RAĢ skolēni, kārtojot obligāto mācību kursu eksāmenus, iegūst augstāku vidējo vērtējumu nekā valstī - visaugstākie rezultāti angļu valodā; jāizvērtē augstākā līmeņa eksāmena rezultāti 2024.gadā matemātikā, kur vērojams mazliet zemāks vidējais vērtējums nekā valstī un latviešu valodā, kas gan ir augstāks nekā valstī, taču zemāks nekā RAĢ iepriekšējā gadā. Stabili augsti rezultāti angļu valodas eksāmenos gan optimālajā, gan augstākajā līmenī un labi rezultāti latviešu valodas optimāla līmeņa eksāmenos.

5.7. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Pamatizglītībā 593 (99%) skolēnu gada vērtējumi ir augsti, optimāli un pietiekami, 6 skolēniem (1%) kāds no gada vērtējumiem ir nepietiekams. Izaugsmes liecības (par 0,5 balli pieaudzis gada kopvērtējums) 2023./2024.m.g saņēma 64 (11%) pamatskolas skolēni, 2022./2023.m.g - 69 (13 %) pamatskolas skolēni. Vidusskolā 142 (55,1%) skolēniem gada vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. Vidusskolā izaugsmes liecības piešķir tikai 11.klasē (~10% skolēnu). Skolēni ar augstāko vidējo gada vērtējumu tiek apbalvoti pasākumā "RAĢ Lepnums".

RAĢ skolēnu sasniegumi angļu valodā liecina, ka pamatizglītībā pēdējos trīs mācību gados vidēji 64 % skolēnu sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā ir 8 balles un augstāk vai izteikts ar līmeni "apguvis padziļināti", un 3 mācību gadu griezumā vidēji 67% 9.klašu skolēnu vērtējumi ir 8 balles vai augstāki. 9.klašu skolēnu vidējais vērtējums angļu valodā ir 7,8. Tas nodrošina augsta līmeņa angļu valodas lietojumu, vidējās izglītības posmā skolēniem apgūstot dažādas izglītības programmas (gan RAĢ, gan citās Latvijas vidusskolās un ģimnāzijās), tādējādi veicinot izglītības kvalitāti valstī kopumā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto ieteikumu iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai izpildi

Kritērijs	Ieteikumi	Paveiktais
1.	Attīstīt audzināšanas darba plānošanu un izvērtēšanu, iegūtos secinājumus izmantojot audzināšanas darba attīstīšanā.	Audzināšanas darba vadmotīvs 2021. - 2024. gadam formulēts sekojoši: "Izglītībai, veselīgam dzīvesveidam, zaļai domāšanai un karjerai motivētas personības veidošana drošā vidē sadarbībā ar vecākiem, izkopjot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) kompetences." Izcelts būtiskākais katrā vecumposmā: <i>Sākumskolā:</i> Apzināties sevi, veidojot sadarbības prasmes, veicināt izglītojamo vērtību sistēmas veidošanos; <i>Pamatskolā:</i> Brīvas un atbildīgas personības veidošanās, veicinot pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām, starppersonu saskarsmes iemaņas; <i>Vidusskolā:</i> Izaugsmei un izcilībai motivētas personības veidošanās. Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota ikviena skolēna personības pilnveide, attīstot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, spēju brīvi, patstāvīgi un kristiski domāt un atbildīgi rīkoties. To nodrošina kvalitatīvs darbs mācību stundās (efektīva uzvedības vadība) un cieņpilnas savstarpējās attiecības drošā vidē, kas ietver skolēnu padomes un 5.-8.klašu līdzpārvaldes aktīvu darbu demokrātijas attīstībā, projekta MOT (motivācijas programma 7.-9.klasēm) īstenošanu, atbalstu ikdienas darbam (projekta #Neklusē! metodiskie materiāli, EMU projekta aptauja 5.-9.klasēm + datu analīze, rīcības ieteikumi).
2.1.	Turpināt iesākto darbu pedagogu starppriekšmetu sadarbības attīstīšanā un	Starppriekšmetu sadarbības īstenošanai izmantoti dažādi risinājumi: sākotnēji izpratnes veidošanai un jaunā satura aktualizēšanai apkopota un izmantota informācija par norādīto starpdisciplināritāti <i>Skola2030</i> paraugprogrammās; darbsemināros "Jaunā mācību satura ieviešana" izveidota

	<p>mūsdienu tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā, nodrošinot sekmīgu jaunā izglītības standarta aprobāciju un pēctecīgu ieviešanu.</p>	<p>sadarbības platforma “Gada tematu plāni” iekšējā elektroniskajā darba vidē (EDV) caurviju prasmju pilnveidei un sistemātiski veikta refleksija par īstenoto horizontālās sadarbības sanāksmēs, veicinot pedagogu izpratni par mācību satura starpdisciplināritāti. Viena no skolas prioritātēm mācību un metodiskajā darbā vairākus gadus ir “Pēctecīga un jēgpilna skolēnu pētnieciskās darbības prasmju pilnveide katrā vecumposmā”, kas īpaši veicina skolēnu caurviju prasmju attīstību, t.sk. – digitālo prasmju izmantojumu.</p> <p>Tehnoloģiju izmantošanā skolotājiem tiek sniegts atbalsts: tiek organizētas regulāras apmācības interesentu grupām, vairāku mācību gadu garumā efektīvi darbojas pedagogu savstarpējā atbalsta grupa MS Teams vidē “IKT atbalsts pedagogiem”, kur skolotāji – mentori palīdzēja ar individuāliem risinājumiem un ikviens varēja dalīties ar labāks prakses piemēriem IT risinājumos. Iekšējā elektroniskajā darba vidē (EDV) izveidota “kalendāra tipa” veidlapas “Tehniskā nodrošinājuma pieteikums” iesniegšanas iespēja, ar kuras palīdzību pedagogs rezervē savai stundai nepieciešamos resursus (piemēram, planšetes Android, iOS vai ChromeBook, vai portatīvos datorus, vai VR brilles noteiktā skaitā), iespēju robežās IT laboranti nodrošina resursu piegādi mācību telpā, kā arī regulāri rūpējas par tehnikas uzlādi un apkopi. Pieteikumu pārskats liecina, ka pieejamie resursi tiek izmantoti regulāri; papildus 2023./24.m.g. vairākas klases telpas tika nodrošinātas ar ChromeBook uzlādes skapjiem, kas nodrošina vēl ērtāku tehnoloģiju izmantojumu; tāpat pedagogiem pieejamas skolas datorklases, iepriekš piesakoties, ja tajās nav paredzētas tehnoloģiju jomas stundas pēc saraksta.</p>
2.3.	<p>Vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.</p>	<p>Gan metodiskajās jomās/komisijās, gan pedagogu horizontālās sadarbības sanāksmēs, gan individuāli ar pedagogiem daudz strādāts, aktualizējot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā npteikto, lai panāktu tās pilnīgi atbilstošu izmantošanu vērtēšanas procesā, kā arī katru gadu precizēti atsevišķi tās punkti, lai panāktu viennozīmīgu izpratni par tās pielietojumu skolēniem, vecākiem, pedagogiem (veikti grozījumi gan 2019., gan 2020.gadā.). Iepriekšējos mācību gados, īpaši 2022./23. un 2023./24.m.g., metodiskajos darbsemināros pedagogi iepazīstināti ar plānotajām izmaiņām pamatizglītības un vidējās izglītības standartos saistībā ar vērtēšanu, metodiskās padomes vadībā rosinātas diskusijas mācību jomās/komisijās par piemērotiem risinājumiem svērto pārbaudes darbu tematu plānojuma izstrādē, publiskošanā skolēniem un pielietošanā; par snieguma līmeņu aprakstu veidošanas pieredzi; par formatīvās vērtēšanas būtību un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī papildu iespējām skolēna snieguma demonstrēšanai, ja viņš</p>

		vēlas uzlabot vērtējumu mācību gada beigās. Kopīgi izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, kas stājas spēkā ar 2024. gada 1. septembri.
5.2.	Rast iespēju ierīkot individuālus skapīšus izglītojamajiem.	2.-12.klašu skolēni var saņemt individuālā lietošanā skapīti mācību piederumu glabāšanai. Izstrādāts iekšējā normatīvā dokumenta "Iekšējās kārtības noteikumi" 8.pielikums "Kārtība, kādā skolēns saņem un lieto Skolas skapīti".
7.1.	Efektivizēt pašvērtēšanas sistēmu, lai pašvērtēšanas rezultātus būtu iespējams mērķtiecīgāk izmantot izglītības iestādes attīstībā.	Mācību gada beigās pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu ar mērķi novērtēt savu dalību skolas izvirzīto mērķu īstenošanā; sniegt informāciju skolas attīstības plānošanai; izvērtēt savas tālākizglītības vajadzības; dot iespēju skolas vadībai apkopot pašnovērtējuma rezultātus, analizēt tos un izvirzīt uzdevumus turpmākajam laika periodam. Pašnovērtējumu pedagogi iesniedz digitālā formātā (veidlapa docs.google.com), kas ļauj dažādos rakursos pedagogu sniegtās atbildes apkopot un sistematizēt, lai tālāk izmantotu skolas darba pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā. Pašnovērtējuma veidlapa iekļauj tematiskās sadaļas, kas prasa reflektēt par pedagoga apmierinātību ar dažādiem darba aspektiem, izvērtēt paša izvirzītu mācību gada uzdevumu izpildi gan mācību, gan metodiskajā darbā un profesionālajā pilnveidē, izvērtēt mācību darba rezultātus, klases audzināšanas darbu, iesaisti un produktivitāti horizontālās sadarbības grupās, CLIL izmantojumu, ieguldījumu RAĢ attīstībā un iespēju izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Pašvērtēšanas procesā ietilpst arī individuālas sarunas ar klašu audzinātājiem ar vadību mācību gada beigās, lai izvērtētu gan klases mācību sasniegumus, pieejamo un izmantoto atbalstu un īstenoto ārpusklases pasākumu mērķus un efektivitāti.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam līdz 2024. gada 31. decembrim, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./24.m.g.

Profesionālās darbības mērķi	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)	Paveiktais
1. Sistēmiska iekļaujošas mācību vides veidošana un individuālā atbalsta sniegšana izglītojamajiem	1.1. Izveidota sistēma atbalsta sniegšanai katram skolēnam. 1.2. Pilnveidota un racionalizēta informācijas aprīte. 1.3. Sniegts atbalsts izglītojamajiem izglītības, veselīga dzīvesveida un karjeras jautājumos.	Ir mērķtiecīgi veidota iekļaujoša mācību vide, attīstot un pilnveidojot atbalsta sistēmu (2023/2024 mācību gadā īstenots pašvaldības finansēts projekts, kurā Atbalsta komanda stiprinājusi savu veikspēju, savukārt, 2022/2023 mācību gadā - pašvaldības finansēts projekts "Universālā dizaina principu īstenošana iekļaujošai izglītībai",

	<p>1.4. Darbojas izstrādātā kārtība atbalsta sniegšanai krīzes situācijās.</p> <p>1.5. Darbojas vide, kurā skolēni, viņu vecāki un skolotāji jūtas ērti un droši: tā ietver mērķtiecīgu sadarbību, produktīvas savstarpējās attiecības, mūsdienīgu komunikāciju un 360° atbalstu (psiholoģiskais atbalsts, alternatīvas mācību pieejas; Vecāku skola).</p> <p>1.6. Dalīšanās pieredzē par iekļaujošas mācību vides veidošanu.</p>	<p>kura ietvaros visi pedagogi iepazinuši universālā dizaina mācībām principus, kā arī pedagogi un pedagogu palīgi apguvuši tos praktiski), piesaistot pedagogu palīgus, veidojot darbinieku sistēmisku skatījumu uz iekļaujošas izglītības vajadzību spektru, organizējot nodarbības plašam pedagogu lokam. Attīstīts RAĢ Operatīvais dienests, kas nodrošina tūlītēju (informatīvu, preventīvu un krīzes risinājumu) atbalstu ikvienā situācijā skolēnam, pedagogam, vecākam. 2021/2022 un 2022/2023 mācību gadā attīstīta vecāku skola, kurā iekļautas gan ekspertu, gan RAĢ speciālistu vadītas tiešsaistes nodarbības. Nodarbību apmeklējuma rādītāji, diskusijas mērķauditorijā un brīvpieejas mērķētu nodarbību pieejamība vedinājušas uz Vecāku skolas nodarbību formāta maiņu, piedāvājot fokusētas nodarbības aktuālu vajadzību situācijās.</p>
<p>2. Atbalsts pedagogiem profesionālās meistarības izaugsmei</p>	<p>2.1. Visi pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci atbilstoši prasībām.</p> <p>2.2. Izvērtēta pedagogu profesionālā kapacitāte mācību programmas īstenošanai.</p> <p>2.3. Detalizēti izvērtēta pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības mērķtiecīgai profesionālai izaugsmei.</p> <p>2.4. Tiek atvēlēti laika un finansiālie resursi, organizētas kvalitatīvas mācības un izveidota pedagogu savstarpēju mācību sistēma pedagogu profesionālajai meistarības izaugsmei.</p> <p>2.5. Veicināta savstarpēju mācību efektivitāte mācīšanās grupās.</p> <p>2.6. Darbojas jauno pedagogu iesaistes sistēma (nodrošināts koordinēts mentoru darbs).</p>	<p>Tiek atbalstīta un veicināta pedagogu profesionālā pilnveide (gan formālā, gan neformālā), RAĢ tiek attīstīta kā organizācija, kas mācās, attīstības pieejas balstot promocijas darbā “Mācīšanās organizācijā kā pedagoģiskā procesa perspektīva” (Kokare, 2011) un attīstot turpmākajās zinātniski pētnieciskajās un pedagoģiski praktiskajās aktivitātēs. Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības tiek sistemātiski izvērtētas (pašnovērtējumi, aptaujas, sarunas) un, saskaņojot individuālās un iestādes attīstības vajadzībās, piedāvātas pilnveides iespējas. Pedagogu savstarpējas mācības tiek veicinātas, bet tās ir konkrētās vajadzībās balstītas un to atdeve ir fragmentāra. Ir izveidota stabili funkcionējoša un pārraudzīta jauno pedagogu iesaistes un atbalsta sistēma, pieredzējuši pedagogi ir apmācīti lietpratīga atbalsta nodrošināšanai. Direktore sistemātiski iepazīstina RAĢ pedagogus ar jaunāko zinātnisko pētījumu</p>

		<p>rezultātiem, piesaista lektorus pedagogu profesionālajai pilnveidei no sadarbības augstskolām (LU, JVLMA, RTU Liepāja/LietpU) un citiem sadarbības partneriem (uzvediba.lv, u.c.), ir darbojusies kā eksperte ESF projektā 8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” pētījumā "Modelis un instruments pieejas skola kā mācīšanās organizācija īstenošanas atbalstam izglītības iestādēs" (2022).</p> <p>Nozīmīgs pedagogu profesionālās pilnveides virziens ir starptautiskas mācības Erasmus+ finansētās mācību mobilitātēs - 2021/22 mācību gadā īstenotas mācību mobilitātes 21 pedagogam, 2023/24 - 9 pedagogiem kursi un darba ēnošana, kas vērsti uz RAĢ attīstības mērķu sasniegšanu. Pedagogu iesaiste starptautiskās mācībās tiek mērķtiecīgi organizēta, sagatavota, virzīta, un guvumi mācībās pārnesti gan praksē, gan tie reflektēti RAĢ pedagogu kopienā rezultātu pārneses semināros un darbnīcās.</p>
<p>3. Efektīva inovāciju vadība</p>	<p>3.1. Iesaiste pedagoģijas zinātnes sasaistē ar praksi: dalība konferencēs un pētījumos. 3.2. Ikgadēja zinātniski-metodisko semināru organizēšana pedagogiem par inovācijām pedagoģijā un izglītības zinātnē. 3.3. Starptautiskos projektos gūtas pedagogu pieredzes integrācija ikdienas mācību procesos.</p>	<p>Direktore aktīvi iesaistās izglītības zinātnes sasaistē ar praksi: 2021.-2023.gadā ir Nacionāla līmeņa pētījumu izglītībā stratēģiskās vadības padomes locekle, kopš 2022.gada Latvijas Universitātes Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virziena padomes locekle, iesaistoties valstiski nozīmīgu lēmumu izvērtēšanā un kopš 01.02.2024 ir vadošā eksperte Valsts pētījumu programmā VPP-IZM-Izglītība-2023/4-0001 projektā “Pierādījumus balstītu risinājumu izstrāde pieaugušo efektīvai profesionālās kompetences pilnveidei un tās rezultātu pārneses uz praksi novērtēšanai Latvijā”.</p> <p>Iesaiste iekļaujošas izglītības pētniecībā sadarbībā ar Latvijas Universitāti kolēģiem devusi iespēju attīstīt izpratni par iekļaujošas izglītības aspektiem starptautiskā vidē, veicot izpēti, publicējot pētījumu rezultātus (Kokare M., Nimante D. (2023) Applying the</p>

		<p>Concept of Organizational Learning for Leading Inclusion in a Mainstream School. INTED2023 Proceedings pp. 5418-5427 https://doi: 10.21125/inted.2023.1413;</p> <p>Nīmante D., Kokare M. (2022) Perspective of Teachers on Their Competencies for Inclusive Education. Acta Paedagogica Vilnensia, vol. 49, pp. 8-22, Vilniaus Universitetas https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.49.1) un uzstājoties zinātniskās konferencēs ar stenda referātu “Applying the Concept of Organizational Learning for Leading Inclusion in a Mainstream School” (17th International Technology, Education and Development Conference, 6-8 /03/2023) un ar referātu “Leadership for Inclusive Education: the case of Riga Municipality” (80.LU starptautiskā konference, Rīga, 01/02/2022), kā arī daloties pieredzē konferencēs Latvijā: uzstājoties ar referātu “Rīgas skolu potenciāls iekļaujošai izglītībai” konferencē (08.09.2022.) “Izglītības kvalitātes monitorings iekļaujošai izglītībai” un referātu “Priekšlaicīgas mācību pamešanas prevencija iekļaujošas izglītības kontekstā” Rīgas valstspilsētas izglītības konferencē (07.12.2023.).</p>
--	--	---

Izglītības iestādes vadītājs Maija Kokare

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta p.i.

I.Balamovskis